

# La Asesoría Técnica Pedagógica en las Escuelas de Educación Básica

*The Pedagogical Technical Advice in the Schools of Basic Education*

**Maricela Blanco-Domínguez**

Instituto Everest de Sinaloa, Mazatlán, México Correo: [maribd@hotmail.com](mailto:maribd@hotmail.com)  
Licenciada en Educación Especial, Instituto Everest de Sinaloa, Mazatlán, Sinaloa, México, correo electrónico: [maribd@hotmail.com](mailto:maribd@hotmail.com). ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-7557-8961>

**Álvaro Joaquín Camacho-Rodríguez**

Instituto Everest de Sinaloa, Mazatlán, México, Correo: [alvaro.joaquin.cr@gmail.com](mailto:alvaro.joaquin.cr@gmail.com)

*Recibido marzo 2022*

*Aprobado marzo 2022*

*REVISTA FORMACIÓN ESTRATÉGICA*

---

## Resumen

El propósito de la presente investigación documental fue reflexionar acerca de la asistencia técnica que brindan los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) en las escuelas de educación básica, la figura del ATP contribuye a la mejora del funcionamiento de las escuelas y de las prácticas profesionales de docentes y directivos mediante el apoyo, la asesoría y el acompañamiento. La asesoría implica un proceso sistemático de diálogo, donde se ponen en marcha acciones orientadas a la gestión escolar, a los aprendizajes de los alumnos y a las prácticas educativas. El acompañamiento es estar o ir en compañía de otra u otras personas que tengan una necesidad. El asesor técnico pedagógico se asume como un profesional que genera oportunidades formativas, crea estrategias innovadoras y nuevos ambientes de aprendizajes.

La metodología utilizada consistió en un análisis documental, así como el empleo de la cartografía conceptual para guiar el trabajo a realizar. Los resultados obtenidos permitieron reflexionar acerca del rol que desempeña el ATP, sin duda alguna ha construido su profesión, la identidad del ATP se relacionada con la función de asesoría, el acompañamiento pedagógico que los docentes requieren para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, como para la institución educativa.

**Palabras clave:** acompañamiento, asesoría, docentes, pedagógico, técnica.

## Abstract:

The purpose of this documentary research was to reflect on the technical assistance provided by the Pedagogical Technical Advisors (ATP) in basic education schools, the figure of the ATP contributes to the improvement of the functioning of the schools and the professional practices of the students, teachers and directors through support, advice and accompaniment. Counseling involves a systematic process of dialogue, where actions aimed at school management, student learning and

educational practices are launched. Accompaniment is being or going in the company of one or more other people who have a need. The pedagogical technical advisor is assumed as a professional who generates training opportunities, creates innovative strategies and new learning environments.

The methodology used consisted of a documentary analysis, as well as the use of conceptual cartography to guide the work to be carried out. The results obtained allowed us to reflect on the role played by the ATP, without a doubt it has built its profession, the identity of the ATP is related to the advisory function, the pedagogical support that teachers require to improve student learning as for the educational institution.

**Keywords:** accompaniment, advisory, teachers, pedagogical, technique.

## 1. INTRODUCCIÓN

El Asesor Técnico Pedagógico (ATP) surgió en el año de 1921, con la intención de capacitar a los docentes que estaban en servicio porque se carecía de formación en el manejo de los programas de estudio, en ese tiempo quien se encargaba de la función de asesoría, capacitación y acompañamiento a las escuelas era el supervisor (González, 2010). La figura del asesor surge como apoyo a las labores de la supervisión, su actividad está condicionada a una estructura organizacional vertical, con predisposiciones a la autoridad inmediata en turno, además se ha constituido en una mirada para resolver necesidades de las administraciones educativas (Rivera & Martínez, 2015). Como lo menciona (Rodríguez, 1996) las acciones se desarrollan en una intermediación entre profesores y la administración educativa con la intención de apoyar la práctica profesional de los docentes y estará orientada hacia la mejora de la calidad de la educación.

Hablar de un docente que desempeña la función de asesorar, es reconocer a un profesional de la educación que ayuda, acompaña y da seguimiento en aspectos técnico-pedagógico a docentes, así como a directivos de manera individualizada y colectiva, pensado en función de la mejora del logro educativo de los estudiantes. De acuerdo con lo que menciona Arnaut (2006), la formación de los primeros asesores se dio a finales de 1970, debido a dos factores: a) la descentralización de la educación y b) la diversificación de los programas de apoyo a la escuela, favoreciendo con ello el desarrollo de equipos técnicos en todos los niveles y modalidades educativas en las entidades federativas, con la intención de atender los programas piloto derivados del Programa Educación para Todos.

Las actividades que se desarrollan con mayor frecuencia en la asesoría técnica pedagógica son administrativas que marca la normatividad por encima del acompañamiento pedagógico, creando con ello que se desvirtuale su función para cual fue creada (Arnaud, 2006; Calvo, 2009; Bonilla, 2006; Reyes & López, 2009; Guerra, 2018; & Rivera 2018). La identidad del asesor se relaciona con la función de asesoría en un trabajo mutuo con los docentes, la cual se encuentra bajo una multiplicidad de contextos (Rickenmann, 2007). Para Nonaka & Takeuchi (1999), la asesoría son fases adecuadas para crear, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional. Murillo (2000) concibe el asesoramiento como procesos de intercambio, de colaboración con los centros educativos y/o docentes con el propósito de prevenir las dificultades, participar y ayudar en la solución de los problemas que puedan existir. Es un proceso interactivo en el cual docentes y asesores intercambian conocimientos, crean una relación de cooperación basada en un interés común en la cual dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo, la innovación y la mejora de la institución en cuestión valores educativos intrínsecos (Ainscow 2001). Jacobo (2005) ve el acompañamiento pedagógico como la relación entre dos o más

personas en procesos de enseñanza recíproca y de ayuda mutua, además se adquieren y desarrollan diferentes competencias en lo individual como en lo colectivo.

Para Ghouali (2007), el acompañamiento atiende a la necesidad de dar orientación a los alumnos que se encuentran en situaciones que requieran del apoyo del docente, del ATP y del padre de familia, con la intención de dar cumplimiento a los resultados académicos y que estos reflejen mejores resultados. El asesoramiento y el acompañamiento no solo implican logros académicos, también formar en la gestión. Para Maureira (2015), el acompañamiento docente lo plantea como una modalidad de trabajo en busca del diálogo, la confianza mutua, el enfrentar desafíos profesionales y educativos que sean significativos. Con la nueva Reforma Educativa se establecieron nuevos referentes que ordenan y regulan la carrera docente. La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) diseñó Perfiles, Parámetros e Indicadores (PPI) que son referentes para los concursos de oposición y la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio (DOF, 2013). La LGSPD considera una participación sustantiva del ATP, a través del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), su objetivo es contribuir a la mejora del funcionamiento de la escuela, a las prácticas profesionales de los docentes y directivos por medio del apoyo, asesoría y acompañamiento con la intención de brindar a los alumnos una educación de calidad con equidad e inclusión (SEP, 2017). En el 2017 se llevó a cabo por primera vez la evaluación del desempeño, fue al término del periodo de inducción de los docentes que ingresaron al concurso de oposición para la promoción. A partir de ese momento la LGSPD reconoce la figura del ATP en la estructura laboral de toda educación básica.

El Asesor Técnico Pedagógico tiene funciones que impactan al menos en dos ámbitos: en la intervención con supervisores y otras autoridades educativas, en el de apoyo técnico-pedagógico a las escuelas, así como de la gestión escolar (SEP, 2017). Es considerado por la Dirección General de Educación Indígena como uno de los agentes cuyas funciones es la de apoyar a las escuelas mediante distintas acciones, las cuales atienden a diversas problemáticas que se presentan en los centros escolares, además mantienen una relación cercana con docentes y directivos de las escuelas a su cargo (SEP, 2012). Las metas planteadas en la presente investigación son: 1) reflexionar acerca de la asistencia técnica que brinda el ATP, los roles que desempeña para la mejora y transformación de las prácticas pedagógicas (Tobón, 2018); 2) poner en práctica el acompañamiento desde una perspectiva integral no solo incluir el ámbito pedagógico sino también el de la gestión escolar, (Maureira, 2015); 3) ofrecer tutorías a alumnos y docentes con la intención de brindar oportunidades a todos los estudiantes, tutores y tutorados para que estudien y se preparen unos a otros aprovechando sus diferencias (Durán, 2009).

## 2. METODOLOGÍA

### **Tipo de Estudio**

El análisis documental es una forma de hacer investigación técnica, la cual busca describir y representar los documentos de forma unificada y sistemática permitiendo facilitar su recuperación. Consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar los materiales escritos con la finalidad de dar respuesta a una o varias preguntas referentes al tema planteado (Hernández et al, 2015). Este análisis supone la realización de procesos para identificar los conceptos esenciales, reformularlos y representarlos de manera diferente a la original. Lo que implica seleccionar los documentos y hacer una lectura analítica y al mismo al tiempo organizar los contenidos en categorías y concluir con resultados de acuerdo con los propósitos de estudio (Alves et al, 2014).

## Técnica de Análisis

La presente investigación se llevó a cabo mediante los ejes de la cartografía conceptual una estrategia de indagación centrada en estudiar el conocimiento científico la cual gira en torno a un concepto, teoría o metodología, toma como base ocho ejes, que son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división o aplicaciones, vinculación, metodología y ejemplificación (Tobón, 2017a). Este método permite gestionar el conocimiento, promueve nuevas maneras de proceder con la intención de mejorar el proceso educativo desde el análisis de las dificultades del contexto, así como de la información teórico-conceptual, esta metodología impacta en el crecimiento y desarrollo de los alumnos, además los prepara para afrontar los retos de un mundo cambiante, fomenta el compromiso ético y la transformación del conocimiento en saber (Tobón & Núñez, 2006). En la tabla 1 se presentan los ocho ejes de la cartografía conceptual y cómo fue empleada en la realización de esta investigación.

**Tabla 1 Ejes de la Cartografía Conceptual y explicación**

Table 1 Axes of Conceptual Cartography and explanation

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el origen de la asesoría técnica pedagógica?	Orígenes de la asesoría técnica pedagógica Conceptualización de la asesoría técnica pedagógica
Categorización	¿Cuál es la categorización de las unidades de competencia de la función asesora?	Categorías de la función asesora
Caracterización	¿Cuáles son los roles al asesor técnico pedagógico?	Coaching socioformativo
Diferenciación	¿De qué otras funciones distinguen un asesor técnico pedagógico?	Acompañamiento pedagógico
División	¿Cómo se clasifica al asesor técnico pedagógico?	Asesor técnico por promoción Asesor técnico temporal o por reconocimiento
Vinculación	¿Con cuáles áreas se relaciona al asesor técnico pedagógico?	Asesoría Acompañamiento pedagógico
Metodología	¿Cuál es el proceso que sigue la asesoría técnica pedagógica?	Acompañamiento pedagógico Gestión educativa Tutoría
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo clave del asesor técnico pedagógico?	Visitas de seguimiento y acompañamiento a los colectivos escolares.

Fuente: Elaboración personal

## Criterios de Selección de los Documentos

Para el análisis de los documentos se emplearon los siguientes criterios en la selección:

1. Se buscaron artículos y libros en las bases de datos: Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, Revista internacional, Revistas Educarnos, Revista atlante.
2. Los documentos seleccionados deberían de ser del periodo 2017- 2021, sin embargo, se emplearon algunos con mayor antigüedad debido a su importancia para detallar el tema.

3. Para la búsqueda de documentos se emplearon palabras clave como: asesoría técnica pedagógica, asesoría, acompañamiento, acompañamiento pedagógico, seguimiento, funciones de asesoría, tipos de asesoría, función asesora, asistencia técnica.

4. También se tomaron en cuenta documentos emitidos por la SEP y el DOF.

### Documentos Analizados:

Se seleccionaron 30 documentos que cumplieron con los criterios establecidos en la investigación a desarrollar mismos que se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 2 Documentos seleccionados para el estudio conceptual**

Table 2 Documents selected for the conceptual study

Documentos	Sobre el Tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otros contextos
Artículos teóricos	10	6	18	3
Artículos empíricos	9	4	7	2
Libros	0	0	0	0
Manuales	1	0	0	0
Diccionarios	0	0	0	0
Páginas web	0	0	0	0

Fuente: Elaboración personal

## 3. RESULTADOS

### Noción de Asesoría Técnica Pedagógica

#### ***Etimología***

Arnaut (2005) menciona que a partir del Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000 se da importancia a la gestión como estrategia para elevar la calidad de la educación se comienza a reconocer la función de asesoría en la gestión de políticas, programas, proyectos y toda clase de actividades encaminadas a mejorar la calidad educativa. En los procesos de formación docente intervienen diversidad de figuras, entre ellas la supervisión escolar, y particularmente el Asesor Técnico Pedagógico quien desde el sistema educativo mexicano se reconoce como un docente con la responsabilidad de proporcionar a otros maestros asesoría y formarse como un agente para la mejora de la calidad educativa en las escuelas (SEP, 2019). En febrero de 2015, la Secretaría de Educación Pública y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente difundieron los Perfiles, Parámetros e Indicadores (PPI) para el personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica que servirán como referentes para diseñar acciones de política tendientes a mejorar la práctica escolar.

#### **Conceptualización de la Asesoría Técnica Pedagógica**

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente plantea dos conceptos asociados: asesoría y acompañamiento. La asesoría se define como un proceso ordenado en el cual se dialoga, diagnostica y se ponen en marcha acciones colectivas orientadas a la resolución de problemas educativos, a la gestión escolar, así como a los aprendizajes y las prácticas educativas (DOF, 2014b, citado por Cordero-Arroyo, et al 2017 p. 11). El acompañamiento es la asesoría oportuna que se ofrece al personal docente y a la escuela para apoyar en los procesos de formación continua y desarrollo profesional (DOF, 2014b citado por Cordero-Arroyo, et al 2017 p. 11). Atiende la necesidad de dar orientación a los alumnos que se encuentran en situación de riesgo y a su vez dar cumplimiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos (Ghouali, 2007). Desde una perspectiva integral no

solamente incluye el ámbito pedagógico sino también la gestión escolar, ya que el desempeño docente permite guardar relación en la organización y relaciones con toda la comunidad educativa (Maureira, 2015).

### **Categorización de la Asesoría Técnica Pedagógica**

Los perfiles parámetros e indicadores (PPI) categorizan la lista de unidades de competencia a la función asesora, en ella se identifican cuatro categorías, cada una se concibió como un dominio o ámbito específico a trabajar en la función de asesoría a partir del perfil que es el referente del desempeño. A continuación, se muestra la Tabla 3 las unidades de competencia sobre la función del ATP.

**Tabla 3. Número inicial de unidades de competencias sobre la función asesora del ATP por dominio**

Table 3. Initial number of competency units on the ATP advisory function by domain

Dominio	ATP
Fundamentos de asesoría	3
Fortalecimiento profesional de los actores educativos	4
Práctica asesora general	17
Práctica asesora para la atención de factores de riesgo y necesidades para el aprendizaje	4

Fuente: Elaboración propia a partir de SEP, 2015a, y SEP, 2015b , citado por Cordero-Arroyo, et al 2017).

### **Caracterización de la Asesoría Técnica Pedagógica Coaching Socioformativo**

Desde la socioformación, el proyecto de intervención enfocado a la asesoría técnica pedagógica consiste en actividades relacionadas para apoyar a los docentes en sus prácticas en la enseñanza, la evaluación y la gestión de recursos, considerando el vínculo educativo con los directivos, los padres, los estudiantes y las organizaciones con la intención de elevar la calidad de la educación y cumplir los lineamientos del modelo de la educación básica, empleando estrategias tales como el coaching. Desde la socioformación se define como el proceso que valora, retroalimenta, asesora y ayuda a una o a un equipo de personas para el logro de las metas así como resolver problemas mediante la aplicación de la metodología de proyectos, la metacognición y el trabajo colaborativo. En relación a los ATP, se centra en las prácticas pedagógicas y los retos que tienen, esto se da por medio del trabajo colaborativo con los docentes, permitiendo que ellos mismos autoevalúen sus logros, que puedan identificar aspectos que tiene que mejorar ya sean estos en la práctica educativa, en la metodología, en mejorar la convivencia, entre otros, pensando en el logro de los aprendizajes de los alumnos, se pueda prevenir el rezago educativo y el abandono escolar (Tobón, 2018).

### **Diferenciación de la Asesoría Técnica Pedagógica y el Acompañamiento Pedagógico**

En la actualidad, la figura principal del acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio es el ATP, cuya función es la de brindar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento con la intención de propiciar la reflexión de su práctica educativa, buscar estrategias para la mejora, así como la relación con el entorno social y personal del educando (LGSCMM, 2019, art. 73 ). Para Minedu (2015), el acompañamiento pedagógico es una asesoría planeada, constante, sistemática, contextualizada e integral enfocada a los profesores, con la finalidad de identificar errores y poder aplicar las correcciones mediante asesoramiento, consulta, indicación o explicación que deben estar ajustadas a los criterios de las buenas relaciones humanas, considera que el encargado de monitorear esta tarea, asume una postura de líder participativo y transformador. Asimismo promueve las buenas prácticas pedagógicas durante el proceso, como resultados óptimos (Calero, 2003).

## **División del asesor técnico pedagógico**

A partir de la reforma educativa nace la figura del asesor técnico pedagógico por promoción, la selección se llevó a cabo mediante concurso de oposición señalado en el Título Segundo, Capítulo IV de la LGSPD. La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente publica el marco general de asesoría técnica pedagógica temporal por reconocimiento educación básica, en dicho documento se definen los elementos que regulan y organizan la función del ATP temporal por reconocimiento, así como de selección del personal docente que está en servicio frente a grupo y que desee desarrollar esta función. De acuerdo con los Lineamientos Generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica (SISAAE), los asesores técnicos pedagógicos temporales por reconocimiento cuentan con una plaza y se destinan a fortalecer las competencias del personal docente o técnico docente tomando en cuenta las necesidades formativas, saberes, creencias y expectativas del personal, con la intención de generar cambios para la mejora de los aprendizajes y desarrollar la autonomía profesional (SEP, 2019). Ambas figuras de ATP por promoción y temporal por reconocimiento van encaminadas a fortalecer las competencias profesionales de los docentes, directivos de educación básica, así como ayudar en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

## **Vinculación de la asesoría técnica pedagógica**

La asesoría es un proceso de ayuda y apoyo, encaminado hacia el cambio o la mejora, un modelo de transformación, de democracia que sea coherente, responsable y comprometido (Aubrey, 1990 citado por Pérez V., Baute, M. & Maldonado, M. (2017). Debe generar procesos de mejora y que éstos permitan convertir a la escuela en un lugar donde el aprendizaje no sólo es una meta, sino una práctica capaz de afirmar los niveles educativos deseables para todos los alumnos (Bolívar, 2007). El acompañamiento visto desde un enfoque formativo tiene como tarea primordial, promover el análisis reflexivo de la práctica profesional y de los contextos en los cuales se lleva a cabo. Esto, se requiere de un trabajo ordenado en el cual se realicen interrogantes acerca de la enseñanza, de necesidades de los alumnos, de las condiciones y las características, los ambientes escolares. Esta reflexión ayudará a transformar estrategias didácticas y mejorar los aprendizajes de los alumnos del siglo XXI (Vezub, 2011 citado por Dos Santos, C., 2017 P. 13).

## **La Metodología en la Asesoría Técnica Pedagógica**

Es importante que el acompañamiento se dé a partir del modelo vigente y tenga un enfoque que oriente en los procesos de planeación por proyectos, tutorías, el manejo de instrumentos de evaluación, así como emplear el trabajo colaborativo, partiendo de las necesidades de la comunidad educativa (Tobón, 2018). Con base en la revisión documental, el asesor técnico pedagógico puede emplear estrategias metodológicas que apoyen en el proceso de formación de los alumnos, docentes y directivos de las instituciones educativas, como lo es: el acompañamiento pedagógico, la gestión educativa y la tutoría. A continuación se explican cada uno de ellas:

1. Acompañamiento pedagógico es un proceso flexible y direccionado que se da por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en el cual las personas que intervienen tanto los acompañantes como acompañados experimentan mejoras importantes en su profesión, además permite un acompañamiento docente, el cual se desarrolla en 4 fases: Diagnóstico, planificación, seguimiento a la práctica, autoevaluación y evaluación y la construcción de buenas prácticas.
2. La gestión educativa es un proceso que hace posible las acciones para que se ejecuten los objetivos que se emprenden con el apoyo en una serie de procedimientos que orientan el trabajo directivo. La gestión comprende planificar lo que se pretende hacer, emprender lo planificado, y realizar el proceso de control y evaluación. En una institución la comunidad educativa actúa con diferentes

intenciones siempre buscando un mismo propósito educativo, el cual es que los alumnos logren las competencias necesarias para continuar su preparación a lo largo de su vida.

3. La tutoría es una relación de ayuda, donde se apoya al alumno y al docente para el logro de sus metas, existen relaciones personales, las cuales requieren de la interacción entre el tutor y el tutorado dando con ello una educación personalizada. Una de las características fundamentales que debe de un acompañante académico es la disposición y el compromiso para trabajar arduamente con los alumnos y docentes asesorados esto permitirá conocer las necesidades y puntos de oportunidad en las diferentes etapas formativas a lo largo de su formación académica.

### Ejemplificación de la Asesoría Técnica Pedagógica

A continuación, se presenta un ejemplo de aplicación de asesoría técnica pedagógica, en una escuela primaria del estado de Sinaloa, en la cual se detecta al cierre del ciclo escolar 2019-2020 el 41% de la población estudiantil de 1º y 2º grado no consolidaron la alfabetización inicial, por lo que se diseñó un plan de asesoría, seguimiento y acompañamiento a directivos, docentes y alumnos de los grados arriba mencionados. En la tabla 4 se detalla el proceso llevado a cabo.

**Tabla 4. Plan de asesoría, seguimiento y acompañamiento**

Table 4. Counseling, monitoring and support plan

Meta: Lograr que 100% de los alumnos de 1º y 2º grado consoliden su proceso de alfabetización inicial durante el periodo 2020-2021.

Fecha	Acciones	Recursos	Responsables
Agosto	Identificación de alumnos de 1º y 2º grado que no consolidaron la lectura y escritura.	Listado de alumnos.	ATP
Agosto	Diseño de instrumentos de evaluación, entrevistas y guía de observación.	Diseño de instrumentos.	ATP
Septiembre	Programar la primer visita a la escuela para dar seguimiento a los avances de los alumnos en su proceso de alfabetización.	Calendarización.	ATP
Septiembre	Aplicación de instrumentos de evaluación a los alumno, guía de observación y entrevista al director de la escuela para conocer el nivel de desempeño y las acciones emprendidas.	Instrumentos de seguimiento y evaluación.	ATP
Septiembre	Sistematización de información de los resultados de evaluaciones y entrevistas aplicadas.	Instrumentos de seguimiento y evaluación.	ATP
Septiembre	Diseño de una capacitación a docentes y directivos en los procesos de alfabetización inicial.	Materiales de alfabetización inicial.	ATP
Octubre	Implementación de la capacitación a directivos, docentes de 1º y 2º grado en los procesos de alfabetización inicial.	Agenda de trabajo.	ATP
Noviembre	Segunda visita a la escuela para dar seguimiento a los avances de los	Instrumentos de seguimiento y evaluación	ATP

	alumnos en su proceso de alfabetización.		
Noviembre	Sistematización de la información para identificar a los alumnos que han avanzado a las siguientes etapas y aquellos que no han progresado.	Formatos para concentrar la información.	ATP
Diciembre	Realizar 1 reunión de academia con maestros de 1º y 2º grado para compartir estrategias didácticas para los procesos de alfabetización inicial.	Agendas de trabajo.	ATP
Diciembre	Elaborar un compendio de estrategias didácticas.	Compendio de estrategias didácticas.	ATP
Enero	Realizar una reunión con docentes de 1º y 2º grado para el diseño, uso y manejo de material didáctico que apoye el proceso de alfabetización de los alumnos.	Agenda de trabajo.	ATP
Febrero	Tercera visita a la escuela para dar seguimiento a los avances de los alumnos en su proceso de alfabetización.	Instrumentos de seguimiento y evaluación.	ATP
Marzo	Hacer un balance de los alumnos de los de 1º y 2º grado.	Listado de alumnos.	ATP
Mayo	Realizar un intercambio de experiencias exitosas con el tema los retos de la alfabetización inicial.	Agenda de trabajo.	ATP

Fuente: Elaboración propia

Este plan de asesoría tiene la intención de acompañar y dar seguimiento a directivos, docentes y alumnos en el proceso de alfabetización inicial. Poder lograr que el 100% de la población estudiantil de 1º y 2º grado alcancen los propósitos educativos.

## 4. DISCUSIÓN

A partir del análisis documental llevado a cabo, se pudo determinar que la asesoría técnica pedagógica es un apoyo para las escuelas de educación básica, ya que brinda un asesoramiento pedagógico a docentes, directivos, alumnos y padres de familia a través de orientaciones talleres, tutorías con la propósito de enriquecer la práctica pedagógica, todo esto se da mediante un proceso de análisis, interpretación y reflexión conjunta y así apoyar en la toma de decisiones para la puesta en práctica de nuevas estrategias de enseñanza (Pérez, 2016). El asesoramiento pedagógico es un trabajo específico que se da de manera transversal y en diferentes instituciones (Nicastro & Andreozzi, 2010). Un verdadero asesor, es aquel que en realidad se involucra en la problemática que presenta el docente, lo apoya para mejorar y modificar su práctica educativa, además ofrece alternativas enfocadas hacia el logro de las metas compartidas (Azzerboni & Harf, 2012).

Una de las tareas del asesor técnico pedagógico es promover la interiorización en los docentes en su forma de trabajar que sean docentes autónomos que tenga iniciativa para su autoformación que sean colaborativos, reflexivos y a su vez puedan resolver por sí solos aquellas dificultades que cotidianamente se les presenten (Vezub, 2011). El asesoramiento es un proceso interactivo de

colaboración con los centros educativos, y/o docentes, este procesos de colaboración tiene el firme propósito de prevenir posibles problemas y apoyar en las soluciones, generando con ellos la mejora educativa de la institución, participar y ayudar en la problemática que pueda existir y cooperar en la consecución para una mayor mejora educativa (Murillo, 2000).

Concluyendo esta investigación podemos decir que la a asesoría técnica pedagógica siempre ha existido, sin embargo, en los últimos años ha estado presente y vigente de manera normativa, y siempre su la finalidad ha sido acompañar, asesorar, retroalimentar, tutorear, capacitar y estar presentes apoyando y orientando a toda la comunidad educativa para el logro de las metas establecidas.

## 5. REFERENCIAS

- Ayala, J. (2019). El Docente Asesor: Una solución a la tensión entre la asesoría técnica y práctica. *Revista estudios en educación*, 2(3), 45-65. Recuperado de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/54>
- Bernárdez-Gómez, A., Belmonte, M. & González, E. (2021). El Asesoramiento como elemento de mejora para los centros educativos. Recuperado de <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/8418>
- Blakma, Y. & Bermúdez, E. (2020). Tutoría entre pares. Experiencia del programa asesoría pedagógica estudiantil. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581009/index.html>
- Caballero, E. (2021), Asesoría pedagógica en educación. Recuperado de <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.81>
- Cantillo, B. & Calabria, M. (2021). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789>
- Carbajal, M., Mosqueda, J. & Tobón, S. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 171-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915469>
- Cordero, G., Fragoza, A. & Vázquez, M. (2015). El Servicio De Asistencia Técnica a la Escuela: aproximaciones a su configuración en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(1), 55-71. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412015000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100004)
- Cordero-Arroyo, G., Fragoza-González, A., Guerrero-Soto, J. & Navarro-Corona, C. (2017). Los Dominios de la función asesora en los perfiles, parámetros e indicadores. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/33996/1/Los%20dominios%20de%20la%20funci%C3%B3n%20asesora%20en%20los%20perfiles%20par%C3%A1metros%20e%20indicadores.pdf>
- Cruz-Abarca, L., Ramírez, A, Taracena-Ruiz, E. & Castellanos-Simons, D. (2017). Configuración de la identidad profesional del asesor técnico pedagógico de educación básica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458101016/553458101016.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. México. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013)

- Diario Oficial de la Federación. (2019). Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019)
- Dos Santos, C. (2017). Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación. Recuperado de [https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/it\\_ca\\_l6.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/it_ca_l6.pdf)
- Galán, B. (2017). Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Desarrollo Profesional Docente. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 1(1), 34-52. <https://Doi.Org/10.32541/Recie.2017.V1i1.Pp34-52>
- Gómez-González, J. & Tobón, S. (2017). Análisis documental de los proyectos formativos en Educación Básica. Metodología, experiencias y beneficios. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/proyectos-formativos-educacion.html>
- López, L., Reyes, N. & Guerra, J. (2008). Diagnóstico de la asesoría técnico pedagógica y formación de recursos humanos de alto nivel en educación básica hacia el diseño y aplicación de un modelo de asesoría en el estado de San Luis Potosí. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_15/ponencias/1204-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1204-F.pdf)
- Melgar, N. (2020). Modelos de Asesoría pedagógica y su incidencia en las propuestas de asesoramiento para la educación básica en México. avances en supervisión educativa, (34). Recuperado de <https://doi.org/10.23824/ase.v0i34.692>
- Meza, S. & Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. Revista de Pedagogía, 38(102), 164-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814009>
- Miranda D. & Yumisaca, F. (2021). Asesoría en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico a la práctica docente de la escuela de educación general básica intercultural bilingüe Pedro Moncayo para el año lectivo 2020-2021. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1714/1/Asesor%C3%ADa%20en%20a%20construcci%C3%B3n%20de%20un%20plan%20de%20acompa%C3%B1amiento%20par.pdf>
- Pérez V., Baute, M. & Maldonado, M. (2017). La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300015)
- Rivera, M. (2018). Capítulo 3 la función de asesoría. Contraste entre las políticas y los actores. Recuperado de <http://200.23.113.59:8080/handle123456789/1221>
- Rivera, L. (2018). Asesores Técnico Pedagógicos polifuncionalidad, legitimidad e idoneidad. Ciudad de México. UPN. Recuperado de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/coleccion/horizontes-educativos/425-asesores-tecnico-pedagogicos-polifuncionalidad-legitimidad-e-idoneidad>
- Sánchez, M. (2003). El asesoramiento. Proyecto andaluz de formación del profesorado universitario. Coordinación de la formación Guía II. UCUA. Córdoba. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/61243/Asesoramiento.pdf?sequence=1>
- Santamaría, K. & Torres, G. (2021). Comunidades virtuales e innovación: propuestas desde la asesoría técnica pedagógica en la escuela telesecundaria. IE revista de investigación educativa de la Rediech, 12, e1102-e1102. Recuperado de [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1102](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1102)

- Secretaría de Educación Pública. (2017). Lineamientos generales para la prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela en Educación Básica. Pág. 14. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/225920/LINEAMIENTOS\\_SAT\\_may25\\_2017.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/225920/LINEAMIENTOS_SAT_may25_2017.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Marco General de asesoría técnica pedagógica temporal por reconocimiento Educación Básica. Recuperado de <https://cefdocente.edugem.gob.mx/doctos/mgatptreb.pdf>
- Segovia, J., Fernández, J. & Barrero, B. (2014) La función de asesoría para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica profesional de un orientador de zona. Un estudio de caso. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/194131>
- Tobón, S. (2018). E-book. Prácticas pedagógicas esenciales para lograr el desarrollo social sostenible. Centro Universitario CIFE, México. Recuperado de [https://issuu.com/cife/docs/ebook\\_conceptos\\_basicos\\_practicas\\_p\\_d892e04354f6ff](https://issuu.com/cife/docs/ebook_conceptos_basicos_practicas_p_d892e04354f6ff)
- Tobón, S. (2018). Manual de asesoría técnica pedagógica. El proyecto de intervención. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/435905710/Manual-de-Asesoría-Técnica-Pedagógica-El-Proyecto-de-Intervención>
- Tobón, S., Martínez, J., Valdéz, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. Revista Espacios, 39(53). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- YSalluca, M. & Adco H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(1), 137-148. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>