



La influencia de la situación socioeconómica como factor latente en el rezago educativo

The Influence of the Socioeconomic Situation as a Latent Factor in Educational Lag

Eva Mireya Castro Quevedo

*Licenciada en Educación primaria,
Licenciada en la asignatura de español y
maestrante en Educación en el Instituto Everest,
Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México.*

Correo: 2320004@educacioneverest.com

<https://orcid.org/0009-0008-9817-9091>

Erika Yuliana Martínez Chaidez

*Doctora en Pedagogía
Instituto Everest, Universidad en Línea,
Mazatlán, Sinaloa, México.*

Correo: erikamartinez@educacioneverest.com

<https://orcid.org/0000-0001-5548-096X>

Resumen

En la presente investigación documental el propósito fue reflexionar sobre la influencia del factor socioeconómico en el rezago educativo como una modalidad de titulación en maestría en Educación; esto abre al docente un abanico de posibilidades para que reflexione y analice sus habilidades, destrezas, aptitudes y desarrollo de competencias profesionales, frente a la multiplicidad de contextos escolares, vinculados con su práctica docente. La metodología empleada consistió en un análisis documental, basado en la cartografía conceptual para guiar el trabajo a realizar. Los resultados obtenidos permitieron identificar los factores intra y extraescolares que agudizan el rezago educativo; así como también, las desigualdades de acceso a la educación presentes en el país, y por último la implementación de intervenciones educativas acordes a la realidad que viven los estudiantes para convertirla en empática y universal. Se pudo determinar como conclusión que el rezago educativo no solo son datos estadísticos, sino que representa la viva imagen de historias de vida de niños, adolescentes y jóvenes que viven en contextos marcados por las desigualdades sociales, económicas y educativas. Lograr enfrentar esta condición tan evidente en nuestra país, requiere de respuestas educativas acordes a la realidad de las comunidades, de

forma empática y humana que conviertan los entornos escolares en espacios de esperanza y progreso para todos en igualdad de oportunidades.

Palabras clave: Investigación, Desigualdad, Nivel socioeconómico, Rendimiento académico, Rezago educativo, Factores socioeconómicos.

Abstract

The purpose of this documentary research was to reflect on the influence of socioeconomic factors on educational backwardness as a modality for a Master's degree in Education. This opens up a range of possibilities for teachers to reflect on and analyze their skills, abilities, aptitudes, and development of professional competencies, in the face of the multiplicity of school contexts linked to their teaching practice. The methodology employed consisted of a documentary analysis based on conceptual mapping to guide the work. The results obtained allowed for the identification of intra and extracurricular factors that exacerbate educational backwardness, as well as the inequalities in access to education present in the country. Finally the implementation of educational interventions in line with the reality experienced by students to make it empathetic and universal. It was concluded that educational backwardness is not only statistical data, but also represents the life stories of children, adolescents, and young people living in contexts marked by social, economic, and educational inequalities. Addressing this condition, so evident in our country, requires educational responses tailored to the realities of communities, delivered in an empathetic and humane manner that transforms school

environments into spaces of hope and progress for all with equal opportunities.

Keywords: Research, Socioeconomic level, Students, Academic performance, Educational lag, Parents' education, Socioeconomic factors, Interventions, Support strategies, Academic success

1. Introducción

El impacto del contexto socioeconómico en el rezago educativo es muy evidente, ya que la desigualdad socioeconómica afecta de manera significativa el acceso y la calidad de la educación, un derecho esencial que debería ser garantizado para todos (UNESCO, sf) sin importar su situación económica. En el caso del rezago educativo en estudiantes de educación secundaria, este refleja claramente estas desigualdades, ya que los alumnos provenientes de familias económicamente desfavorecidas enfrentan serias dificultades para su desarrollo y rendimiento académico. Según la UNESCO (2020), los que provienen de entornos socioeconómicos bajos no solo tienen un acceso limitado a los recursos educativos, sino que también pueden carecer del apoyo necesario para su proceso educativo. Esta situación se traduce en un bajo rendimiento académico y altas tasas de deserción escolar, lo que a su vez perpetúa los ciclos de pobreza y obstaculiza el desarrollo social y económico de las comunidades. En un mundo en el que la enseñanza y el aprendizaje abren puertas, el nivel socioeconómico se establece como la llave maestra que define si los estudiantes, en particular los de nivel secundaria, logran cruzar ese abismo hacia un futuro prometedor o se quedaran enganchados en el rezago educativo (Fundación "la Caixa", sf).

En México, la estructura social está lejos de ser equitativa en cuanto a la distribución de la riqueza. Los niveles de pobreza son muy elevados. A finales de la segunda década del siglo XXI, el 36.3% de la población en el país vive en pobreza y el 19.4% está con rezago educativo (CENEVAL, 2022). Existen diferencias regionales muy marcadas y zonas en las que la pobreza ha incrementado considerablemente. Según el Instituto Mexicano para la Competitividad (2024). Las

desigualdades entre los estratos socioeconómicos en las distintas entidades federativas del país conforman un escenario en el que los estudiantes no presentan las mismas circunstancias físicas, psicológicas, emocionales y de asesoramiento pedagógico, lo que tiende a manifestarse en diferentes conductas académicas.

El rezago educativo es un problema que se acumula en el número de años que un estudiante se atrasa en su nivel educativo. Según, (Banco Mundial, 2024). El rezago educativo es un problema que disminuye las habilidades de rendimiento y producción de progreso para la población. Además del problema nacional, el rezago educativo también puede ser un problema particular de los adolescentes. Los individuos que presentan un menor logro académico en el trayecto de su educación son estudiantes que pertenecen a la población con bajos niveles de ingreso, y debido a esto, aumenta la posibilidad de tener un bajo estatus socioeconómico. (UNESCO, 2021) señala que el rezago educativo en México es una de las problemáticas de mayor importancia actualmente y de no ser solucionada puede ocasionar secuelas importantes en el desarrollo de individuos, familias y sociedades. Aunque en los últimos años se hayan realizado acciones para erradicarla, aún persiste, principalmente en los niveles socioeconómicos más desfavorecidos. El rezago educativo es estrechamente dependiente al nivel social, económico y cultural del individuo.

El rezago educativo también puede ser determinado por otros factores, por ejemplo, el tipo de escuela a la que se asiste. No es lo mismo cursar una carrera o universidad en una institución pública a una privada. Esta parte influye demasiado en el nivel de calidad de servicio en general de la institución, el centro educativo de origen, pero lo más evidente es la herencia sociocultural y económica. En específico, los hogares más ricos destinan sus recursos no solo a programas o técnicas educativas más sofisticadas; sino también, al tiempo dedicado a las tareas escolares (Moreno, 2022). Por su parte, en los hogares más pobres, la estimulación cognitiva es de menor calidad y frecuencia.

El tema “ **La influencia del nivel socioeconómico como factor latente en el rezago educativo**”, aborda una problemática actual en México. Para ello se parte de la idea de realizar una ardua investigación con la finalidad de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes, adolescentes en edad de estudio que no asisten a la escuela por motivos personales, sociales, económicos o culturales y puedan dar término de manera satisfactoria a sus estudios. El abandono de estos estudios es lo que se establece como rezago académico, por esta razón, este problema se focaliza en la deserción escolar, el rezago educativo o en ambas situaciones, con el propósito de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico, debido a las múltiples condiciones socioeconómicas.

En el programa propuesto para el 2023, el cual plantea que nadie se quede atrás, considera a la igualdad como agente primordial para la sustentabilidad de las personas (UNESCO, 2021). Lo preocupante del tema tiene que ver son las interpretaciones que suelen darse a los datos actuales. Una de las maneras en las que se abordará el problema del rezago, radica en: Partir de la consideración de que el rezago es la no correspondencia entre el nivel de logro reflejado por el alumno y el nivel que se espera lograr, analizar un paradigma de desempeño que demuestra los factores determinantes, tales como: Las situaciones propias del contexto interno del aula. El rezago educativo también puede ser influenciado por otros factores, como la familia, el nivel de logro, las competencias o el tiempo dedicado al estudio. En general, el rezago educativo en estudiantes de secundaria es un problema complejo que se ve afectado por muchas circunstancias socioeconómicas y culturales (Espinoza, Gonzalez Fieghen & Loyola Campos, 2021).

De acuerdo con lo expresado en el documento, este análisis conceptual se enfocó en relación a las siguientes metas: 1) Conocer los factores socioeconómicos internos y externos que influyen en el rezago educativo; 2) Clarificar los conceptos de nivel socioeconómico y rezago educativo, analizando sus antecedentes y orígenes; 3) Ponderar las situaciones de desigualdad en los

diferentes estratos sociales que afectan el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria; 4) Identificar el papel que juega la pobreza y la igualdad de oportunidades en el rezago educativo; 5) Brindar alternativas de solución documental para disminuir, minimizar o erradicar el rezago educativo en los estudiantes de nivel secundaria inmersos en los estratos más vulnerables.

Metodología

Tipo de Estudio

La metodología a seguir en esta investigación es de análisis documental. Al definir los conceptos y revisar la literatura más pertinente se logrará plasmar la comprensión de cada término dentro de este ejemplar, lo que da la oportunidad de hacer comparaciones de estudios e investigaciones anteriores, lo que dicen otros autores sobre el tema, así como argumentos sólidos que sustenten la investigación. Para ello es imprescindible analizar que; La investigación documental es un proceso que se basa primordialmente en la consulta de documentos impresos, tales como: libros, informes y tesis. A partir de las exigencias actuales y los avances en la tecnología, este proceso evolucionó de ser de una investigación meramente bibliográfica a convertirse en búsquedas en formatos electrónicos y digitales, apoyados en información científica en línea y bases de datos en internet. Cabe mencionar que, este proceso está encaminado a la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de la recuperación, análisis e interpretación de datos que otros investigadores han obtenido y publicado en diferentes fuentes. Arias-Odón (2023).

Técnica de Análisis

Esta investigación cimienta sus bases en la cartografía conceptual, mediante la implementación de esta técnica se logró un análisis completo de la información y acceso a un conocimiento más pertinente para el abordaje del tema. El propósito central de esta estrategia es dar solución a una problemática, mediante la búsqueda, selección, organización, análisis, construcción y aplicación de los conocimientos científicos que fundamentan teóricamente la investigación y den respuesta a las preguntas centrales planteadas del tema. (Guzmán Rivera, Escudero-Nahón & Canchola-Magdaleno, 2020). Para cumplir con este tipo de estudio, fue indispensable el seguimiento y aplicación de los ocho ejes en los que se fundamenta la cartografía conceptual: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación, los cuales marcaron una secuencia u orden óptimo para llevar a buen término el desarrollo de esta investigación (Guzmán Rivera, Escudero-Nahón & Canchola-Magdaleno, 2020). Este tipo de estudio centrado en la cartografía conceptual permitió reconocer carencias y brechas en la información, propiciando investigaciones futuras. En la tabla 1 se muestran los ocho ejes de la cartografía conceptual y la forma de cómo se abordaron en la investigación.

Criterios de estudio

Para realizar la selección de los documentos más pertinentes para la investigación y su análisis se siguieron los siguientes criterios:

1. Ubicarse en alguna base de datos, sitios web de noticias, Dialnet, sitio oficial del Banco Mundial, sitio oficial de CONEVAL, DOI, Sitio web la fundación “La caixa” (Observatorio Social), Sitio oficial del IMCO, Sitio web de EsadeEcPol, Sitio oficial del Portal de Aprendizaje UNESCO-IPE, Redalyc.

2. Los documentos seleccionados, debían ser del periodo 2019-2024, no mayor a cinco años de su publicación, pero se utilizaron algunos con una antigüedad mayor debido a su importancia y aporte imprescindible a esta investigación.
3. Los artículos utilizados en esta investigación forman parte de revistas registradas y libros publicados por editoriales prestigiosas o distinguidas. Aunque el tema de esta investigación enfocado al rezago educativo es sumamente conocido y estudiado desde hace tiempo, uno de los obstáculos enfrentados fue localizar artículos recientes en idioma español acerca de dicho tema y pertenecientes a México. Se encontraron algunos estudios realizados pero de otros países y continentes. Debido a la situación actual de rezago educativo existente en las zonas más vulnerables y desfavorecidas del país, y por si fuera poco aunado a ello, el rezago que se intensificó a raíz del confinamiento por la pandemia del COVID-19, a nivel mundial en todos los niveles educativos, se considera imperante realizar investigaciones sobre este tema que aporten nuevos conocimientos para abordar y reducir esta problemática en nuestro país.
4. Para la búsqueda de la información más pertinente se utilizaron palabras claves como: Rezago educativo, nivel socioeconómico, igualdad de oportunidades, diferencias sociales, rendimiento académico, deserción escolar, pobreza, contexto escolar, social y familiar, entre otros. Los documentos fueron elegidos por su relevancia y aporte al tema, así como su contribución y relación con los ejes de la cartografía conceptual, descritos en la Tabla 1, mostrada a continuación.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y su explicación

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el concepto, origen e historia del rezago educativo?	Concepto de rezago educativo Origen del rezago educativo Historia del rezago educativo
Categorización	¿En qué campo de estudio podemos ubicar el rezago educativo?	Interdisciplinariedad social Factores socioeconómicos en el rezago educativo
Caracterización	¿Cuáles son características que presentan los estudiantes al enfrentar rezago educativo?	Características en los estudiantes, familias y barreras.
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distingue el rezago educativo?	Desigualdad de género Discriminacion cultural Estereotipos sociales
División	¿Cuáles son las variantes que se desprenden del rezago educativo?	Ausentismo Deserción escolar Contexto familiar

Vinculación	¿Cómo se vinculan las políticas educativas actuales con los altos índices de deserción escolar y pobreza extrema?	Políticas educativas del siglo XXI Apoyos y programas de gobierno vigentes
Metodología	¿Cuáles son las técnicas, instrumentos y herramientas de investigación más eficaces para enfrentar el rezago educativo?	Programas de apoyo Entrevistas Programas de becas y apoyos económicos.
Ejemplificación	¿Qué caso en particular puede ser un ejemplo cotidiano donde se refleje el rezago educativo existente en el país?	Experiencia de estudiante

Fuente: Adaptado de Dino-Morales, L. I., y Tobón, S. (2017), *CIFE*.

Documentos Analizados

Se seleccionaron 45 documentos que cumplieron con los criterios establecidos. Se puede concluir que se tienen avances relevantes en la investigación empírica sobre el tema del rezago educativo, dado que son mayor número de documentos de artículos de investigación que de los artículos teóricos. También se observa una importante contribución de Latinoamérica sobre el tema, como se observa en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	1	9	10	0
Artículos empíricos	11	2	11	2
Libros	0	0	0	0
Manuales	9	2	9	2
Diccionarios	0	1	0	1
Páginas Web	1	8	4	5
Tesis/ trabajo académico	0	1	0	1

Fuente: Adaptado de Dino-Morales, L. I., y Tobón, S. (2017, p. 75).

Resultados

A continuación, se presenta el análisis del concepto de rezago educativo y la influencia de los factores socioeconómicos asociados a este problema, siguiendo paso a paso la metodología de la cartografía conceptual, a través de sus ocho ejes que a continuación se detallan.

1. Noción de rezago educativo: Concepto, origen e historia.

Etimología. La palabra rezago, se deriva de la palabra rezagar, del m. atraso, resto o residuo (Real Academia Española, s.f.). Mientras la palabra educativo, según la Real Academia Española, s.f., pertenece al adj. educación, el cual también es un adj. que conlleva el significado “Que educa o sirve para educar”. Por lo anterior, el rezago educativo puede conceptualizarse como la condición por la que niños, jóvenes o adultos no logran alcanzar el nivel de educación esperado por la sociedad. Según Mendoza Gonzalez (2020) La Secretaria de Educación Pública señala que, se considera con rezago educativo a un individuo que no tiene acceso a una institución escolar, deserta de sus estudios, o no concluye su ciclo obligatorio de formación.(primaria-secundaria).

Para el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), una persona con atraso escolar es la que no cuenta con un grado de educación acorde a su edad y que es considerado como obligatorio, también enmarca que si una persona cuenta con 15 años o más y no asistió o completó la educación primaria, es considerada dentro de esta condición de rezago.

Dentro del campo educativo este proceso suele asociarse a las desigualdades sociales muy marcadas existentes en el país, es evidente la existencia de sectores sociales que aún siguen sumergidos en estas condiciones de falta de acceso al sistema educativo, sin saber leer, ni escribir y en algunos casos sin haber asistido a alguna institución escolar (Robles Medina, 2022).

Desarrollo histórico. El rezago educativo es una de las marcas sociales que persisten en la mayoría de los países, particularmente donde los recursos y las oportunidades son escasos. Diversas investigaciones dan cuenta que, los países en vías de desarrollo son los más afectados por este problema, presentan altos niveles de marginación o rezago en niños, adolescentes, jóvenes y adultos, pues no tienen las mismas posibilidades de acceso a la educación por vivir en condiciones de desventaja o vulnerabilidad. (Universidad Da Vinci, 2024). En este sentido es importante enfatizar que el rezago educativo, no es nada más que el resultado de causas tanto personales como colectivas que enfrenta un individuo en su vida escolar y no le permiten acceder o avanzar a una educación de calidad (Mendoza Gonzalez, 2020).

Definición actual. Se considera que el rezago educativo en México se mide en relación a los cambios en la legislación, lo que permite saber con mayor exactitud si el gobierno está asegurando el derecho a una educación obligatoria. Se manifiesta que no se cumple con los lineamientos cuando no se respalda una educación en los rangos de edades propicios para cada nivel educativo vigente. En este sentido, se dice que una persona cuenta con rezago educativo cuando presenta alguno de los siguientes rasgos: Si una persona entre los 3 a 21 años nunca ha asistido a una institución escolar o no cuenta con el nivel obligatorio de escolaridad, si nació en el año de 1998, cuenta con más de 22 años de edad y no ha concluido sus estudios de educación media superior, si tiene más de 16 años, es nacido en 1982 y no cursó la educación primaria obligatoria en los tiempos o periodos establecidos y por último, si nació entre los años 1982 y 1997, tiene 16 o más años de edad y no concluyó la educación secundaria obligatoria vigente en los tiempos establecidos para ello, son personas que forman parte de las grandes estadísticas con rezago educativo en el país (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2021).

2. Categorización del campo de estudio del rezago educativo y los factores socioeconómicos asociados.

El rezago educativo se inscribe dentro del campo de la interdisciplinariedad social, que a su vez se contempla en factores socioeconómicos determinantes en el rezago educativo. Rivera (2015), expresa que la interdisciplinariedad social es una transición de los paradigmas o esquemas más simples a los más complejos dentro de la educación, en pocas palabras es la transformación que requieren realizarse en los modelos educativos vigentes para cubrir las exigencias y demandas de la sociedad actual, a través de la integración de todas las organizaciones sociales, políticas o culturales. Por su parte, Jara (2020) expone que las personas viven diariamente problemáticas sociales de forma generalizada y no fraccionada, desde el punto de vista educativo, esta interdisciplinariedad está encaminada a mejores prácticas educativas que proporcionen nuevas posibilidades de aprendizajes, articulando la realidad existente con la toma de decisiones más adecuada para cada situación o reto actual.

Por otra parte, los factores asociados al rezago educativo se abordan desde dos perspectivas; los factores intra y extraescolares. En primera instancia se encuentran los extraescolares, tales como: el contexto familiar, desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos, desintegración familiar, baja escolaridad de los padres, adicciones, marginación y pobreza, este último está íntimamente relacionado con la deserción escolar, ya que algunos padres de familia prefieren enviar a sus hijos a trabajar para que contribuyan al ingreso familiar y cubrir sus necesidades básicas.

Según, (Mendoza Cárdenas & Zúñiga Coronado, 2017) los factores internos asociados a esta problemática se relacionan con los resultados académicos de los alumnos, uno de estos es la falta de apoyo de los directivos en sus escuelas; como el maltrato infantil, mostrando indiferencia y no permitiendo que los docentes a su cargo intervengan en ese tipo de casos o situaciones, debido a indicaciones giradas por las propias autoridades del sistema educativo.

3. Caracterización del rezago educativo y los factores socioeconómicos que influyen en la problemática.

Identificar lo que caracteriza al rezago educativo no es tarea fácil, pues requiere explorar varios aspectos dentro del trayecto formativo de una persona, profundizar en situaciones que orienten al esclarecimiento de este término. Según Tekman (2021), se empieza por indagar acerca de las características que determinan que una persona cuenta con rezago educativo, estas suelen agruparse en algunos campos, como: características de tipo académico, socioeconómicas, familiares, psicológicas, emocionales y de acceso a herramientas pedagógicas. Cuando se habla de dificultades en el aprendizaje todo se torna complejo, se puede detectar cuando un alumno a simple vista posee todas las características propicias para avanzar exitosamente al ritmo de una clase y cuando por alguna razón no puede hacerlo, es aquí donde resalta la frase rezago escolar o dificultad en el aprendizaje (Tekman, 2021). De acuerdo con, los National Institutes of Health (2018), es muy común presentar dificultades al intentar aprender algo nuevo, pero cuando estas acciones se llevan a cabo a través de errores, con mucho esfuerzo o repeticiones constantes, pueden ser una señal de impedimento para la formación académica del alumno. Cuando un estudiante presenta situación de rezago debe hacer un sobreesfuerzo para realizar los retos o desafíos, pero si esta condición no es detectada a tiempo, ni se aplican estrategias para atenderla se crea una desmotivación que conducirá a los estudiantes al fracaso escolar (Tekman, 2021).

La familia es pieza fundamental en el engranaje de desventajas que intensifican la situación de rezago educativo en muchos estudiantes del país. Alama Duarte y Obaco Soto (2024), consideran a la familia como el núcleo de toda sociedad y su función es primordial para el desarrollo integral de sus miembros.

Según el Estudio de barreras que generan o agravan el rezago escolar (2014), se categorizan barreras de tipo organizacional, simbólicas y pedagógicas, las cuales aminoran las posibilidades de

inclusión de los estudiantes, discriminando sus limitadas ganas por aprender, condiciones que la misma escuela propicia o permite, trayendo consigo el desmejoramiento del ambiente escolar.

4. Diferenciación de rezago escolar con otros conceptos.

El concepto de rezago se distingue de otros conceptos con los cuales a menudo suelen confundirse en la práctica como: La desigualdad de género, la discriminación cultural y los estereotipos sociales.

Según, Guerrero Caviedes, Provoste Fernández y Valdés Barrientos (2006) destacan que las desigualdades de género es un aspecto de suma importancia que debe erradicarse de las instituciones educativas, pues la función principal reside en la socialización de género. Actualmente es triste observar que todavía existen planteles escolares donde persisten prácticas de conductas tradicionales, poniendo en juego la disyuntiva de roles entre hombres y mujeres. La desigualdad de género en la educación ocupa un lugar determinante en las iniciativas al propiciar igualdad de acceso y derechos entre las mujeres a fin de lograr una comunidad en crecimiento, participativa y equitativa (Guerrero Caviedes et al., 2006).

Martínez Labrín y Bivort Urrutia (2013), mencionan que no existen divergencias biológicas que puedan describir las notables desigualdades existentes entre hombres y mujeres, sino que estas disparidades son producto de procesos mentales, emocionales y sociológicos, para hombres y mujeres, generando estereotipos que la misma sociedad impone. Para atender la desigualdad de género dentro del ámbito educativo es de vital importancia practicar una coeducación, la cual se centra en la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. A través de la coeducación se pretende que exista diálogo, pensamiento crítico y reflexivo, siendo evidente el respeto a la diversidad entre las y los alumnos permitiendo un desarrollo pleno e integral en igualdad de condiciones para todos (Salas Romero, 2023).

Ordóñez Barba (2018), considera que la discriminación se ha expandido por todo el territorio nacional y se percibe a través de los diferentes contextos y sus vínculos, prácticas que son en algunos casos informadas y en otros inadvertidas, fundamentadas en prejuicios o estereotipos de toda índole, especialmente en barreras de rechazo o marginación limitando el progreso personal y comunitario de las personas en cualquier entorno; económico, político, cultural o social, en el que se desenvuelva.

La identidad cultural de una persona puede considerarse un detonante para la discriminación cultural, el México actual es producto de un mestizaje evidente, sinónimo de segregación a causa de su forma de vida, costumbres o tradiciones, distintas al resto de la sociedad. Por tanto, la discriminación cultural parte la legitimidad en quien la ejerce, camuflándose como la defensa de valores y costumbres necesarios para adecuarse a la supremacía de una sociedad mestiza (Blanco Bosco, 2020).

5. División del rezago educativo en función a sus variantes.

Del concepto de rezago educativo se desprenden las siguientes variantes:

1. Ausentismo. Identificado como la ausencia o abandono de los alumnos a la escuela o institución educativa en donde están matriculados. Es considerado un trayecto personal el cual oculta múltiples realidades, individuales, comunitarias y escolares que dan origen a una problemática compleja de resolver, pues para los alumnos inmersos en esta situación, pasa a un segundo término su educación, dando prioridad a otras necesidades básicas para su bienestar (Razeto Pavez, 2020).
2. Deserción escolar. Es una problemática que se genera por diversas razones en las que predominan los factores de índole familiar, contextual, financieras y oportunidad educativa. Esta realidad, que cuanto más vulnerables, pobres y excluidos son los alumnos y sus

familias sus posibilidades de no alcanzar el éxito académico, tener altos niveles de reprobación, ausentarse por largos periodos de tiempo de la escuela y terminar desertando de sus estudios, son variables determinantes que se reflejan en el rezago educativo de muchos estudiantes en el país (Rodríguez Ferretiz, Galarza Tejeda, & Vázquez Patiño, 2020).

3. Contexto familiar. Las personas por naturaleza son seres sociales, que presentan una cultura y condiciones de vida diversas, hablando en terreno educativo, se puede decir que estos factores influyen en el aprendizaje de los alumnos en mayor o menor proporción, pues dependiendo del contexto social en el que se desenvuelven, los estudiantes adoptan costumbres y tradiciones propias de sus grupos sociales a partir de actividades compartidas, todo ese cúmulo de situaciones multifactoriales, como: cognitivos, actitudinales y conductuales permiten que adquieran competencias, habilidades y características esenciales para desarrollar el saber ser y saber hacer, obteniendo herramientas para su desarrollo personal, familiar y social (Acosta Escobar & Acuña Saltos, 2021).

Según Martínez Chairez, Torres Díaz y Ríos Cepeda (2020). La familia es el núcleo fundamental de la educación y base de la sociedad en general, es conveniente que la familia desarrolle entornos agradables para un crecimiento adecuado de sus integrantes, aquí es donde inicia la formación de comportamientos, valores e ideales propicios para un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

6. Vinculación del rezago educativo con apoyos y programas vigentes.

Políticas educativas actuales. La educación aun a pesar de considerarse como un factor de superación. Según Blanco (2024), esta es considerada como un factor de progreso social y conservaciones de inequidades. Durante el siglo XX, México vivió la proliferación del sistema pero con brechas muy marcadas en su distribución, afectando a los niveles o estratos más vulnerables; aunque desde varios años atrás se busca impulsar la calidad educativa y hacerla un derecho, no se ha logrado pues continúan las desventajas en estudiantes desfavorecidos, lo que requiere de políticas educativas centradas en el aprendizaje vinculadas a programas sociales. (Blanco, 2024). En este sentido, la carencia de compromisos educativos, hace que cada gobierno que llega al poder adopte sus propias políticas y haga a un lado los acuerdos anteriores, poniendo en prácticas los suyos sin realizar ningún tipo de valoración o apreciación de sus nuevas propuestas.

Programas de gobierno vigentes. Según el Gobierno de México (2025), el programa de becas Benito Juárez, creado por el expresidente Andres Manuel López Obrador tenía un enfoque dirigido a los grupos de estudiantes más vulnerables, inscritos en centros educativos de alta marginación. Es importante mencionar que el propósito de la implementación de estas becas en el país es que los alumnos continúen y finalicen su proceso de aprendizaje, tal y como lo marca el derecho constitucional del artículo 4to incluido en la carta magna del país, acordado en el año 2020, donde se estipula que el Gobierno debe integrar un sistema educativo que integre a las y los estudiantes de educación primaria.

7. Metodología para disminuir el rezago educativo.

Programas de apoyo. Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2021), el rezago educativo es la manifestación de algunas de las carencias que padece el ser humano, razón por la cual, el sistema jurídico debe realizar cambios significativos en sus lineamientos que permitan atender o subsanar estas desigualdades entre las personas y valorar si las autoridades gubernamentales están garantizando el derecho a la obligatoriedad de la educación. Asegurando también que, no se cumple con dicho marco normativo cuando no puede garantizarse una escolarización en los estándares establecidos para asistir a los planteles educativos y sus programas vigentes.

De acuerdo con el informe de CENEVAL (2021), de los 122 esquemas de apoyo social activos en 2021, alrededor de un 15% contribuyen al abatimiento del rezago educativo. Estos indicadores se clasifican en 18 programas relevantes, los cuales a su vez se organizan según su relevancia (fuerte, mediana y ligeramente). En la categoría de fuertemente se ubican programas como: Educación para adultos (INEA), Educación inicial y básica comunitaria, Programas de apoyo para el bienestar de las niñas y niños. Hijos de madres trabajadoras, Programa de apoyo a la Educación indígena y el Programa Nacional de becas Artísticas y culturales. Por su parte en la agrupación de los programas medianamente relevantes se encuentran: Desarrollo, Aplicación de Programas Educativos e Investigación en Materia Agroalimentaria, Programa de Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez, Programa de Becas Elisa Acuña, Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez, Apoyos para el Desarrollo Forestal Sustentable y Servicios de guardería. En el último segmento de relevancia ligera se concentran los siguientes programas: Programa de Mantenimiento e Infraestructura Física Educativa, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Programa Nacional de inglés, Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE), Apoyos a Centros y Organizaciones de Educación, La Escuela es Nuestra y por último, Programa Nacional de Reconstrucción. CENEVAL (2021).

Entrevistas. El implementar la entrevista enfocada al rezago educativo, tomando como punto de partida estudiantes y padres de familia es fundamental para realizar exploraciones analíticas y recolección de datos con la finalidad de detectar factores que influyen en identificar el por qué del rezago educativo en un estudiante. Siguiendo ciertos rasgos característicos, tales como: datos relevantes, información clara y precisa, aspectos en discusión, mostrando una actitud positiva del entrevistador (Díaz-Bravo et al., 2013).

8. Ejemplificación de un caso donde se refleja el rezago educativo en el país.

De acuerdo con los ejes definidos en la metodología, se presenta un ejemplo de aplicación en el área de español. Ocurrió en la Escuela Secundaria S.N.T.E. Sección "53" turno vespertino, ubicada en el municipio de Navolato, Sinaloa. Enseguida se ilustra la puesta en práctica de los diferentes ejes.

A partir de la experiencia docente y el contexto escolar, se puede expresar que los alumnos con los que cuenta la escuela, son de un contexto urbano y de un turno vespertino. Según Cárdenas Denham (2011), hablar de turnos vespertinos o escuelas con doble turno, fue visto como una estrategia para universalizar la educación en el país, teniendo como meta lograr que la educación básica fuera accesible para toda la población. A partir de estudios realizados en los años cincuentas en México, arrojó que; un turno vespertino concentra más cantidad de estudiantes en situación de pobreza, presentan grandes áreas de oportunidad en el aprendizaje, dependen de las condiciones familiares, socioeconómicas y culturales en las que se desenvuelven, existiendo en estos turnos más altos niveles de rezago y abandono escolar.

Un ejemplo real de esta situación de rezago en la escuela es Gabriel "N", alumno matriculado en primer grado grupo "A" dicho estudiante proviene de raíces indígenas pero ha logrado hablar bien el idioma español, sus rasgos físicos se asocian a las personas del sur de país, sus padres son personas de campo que vienen a nuestro Estado por temporadas de trabajo y con el tiempo deciden radicar acá, al observar a este alumno, puedes percibir las carencias que enfrenta, tanto de educativas, económicas como sociales y culturales. dicho estudiante se ausenta por tiempos prolongados de las aulas, es una persona muy seria, callado, no participativo, pero le atraen las actividades lúdicas, después de observar su desempeño en el aula puede expresarse que aun a pesar de encontrarse en un nivel secundaria.

La necesidad imperante en él es, que no domina el proceso de lecto escritura acorde a su edad cronológica, razón por la cual se implementaron algunas actividades de acuerdo a sus necesidades y áreas de oportunidad, haciendo uso de un abecedario y silabario móvil, con la finalidad que empezara a jugar con las letras y sílabas para la formación de palabras cotidianas y sencillas.

La meta al principio del ciclo escolar vigente, fue consolidar su proceso de lectura y escritura, apropiarse de los conocimientos básicos para una vida futura más digna, pero desafortunadamente abandonó las aulas a causa los problemas económicos de la familia, donde tuvo que dejar por un lado los libros de texto para agarrar herramientas de trabajo junto a sus padres en el campo, recolectando verduras o legumbres, truncando de esta manera una vida más placentera y feliz para él. Se ha buscado la forma de que regrese a la escuela pero la ignorancia y analfabetismo de los padres, no los deja ver más allá de sus necesidades básicas por cubrir, negando a su hijo la posibilidad de tener una vida decorosa, disfrutando y ejerciendo los derechos con los que cuenta por ser un niño o adolescente al cuidado y protección de los adultos.

Discusión

La influencia de los factores intra y extraescolares en el rezago educativo. Durante el desarrollo de esta investigación, es muy evidente que el rezago educativo no puede entenderse desde una sola perspectiva, ya que los factores que se involucran en este hecho de forma muy determinante son: el contexto familiar, social y económico de los alumnos, vinculados estrechamente a las condiciones que ofrecen las escuelas, ubicando a estudiantes con la etiqueta que los señala con rezago educativo. Según El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023) en la investigación realizada detalla gráficamente que México presenta bajo rendimiento académico en tres áreas fundamentales (matemáticas, lectura y ciencias), en donde matemáticas presenta un 80% en estudiantes de contextos desfavorecidos, en lectura la situación es muy similar un 69% y por último, en el área de ciencias siguen evidentes las desigualdades, ya que existe un 70% del bajo rendimiento académico, datos sustentados a partir de la prueba PISA (2022).

Aquí no se trata solo de que si el docente enseña o si el alumno asiste a clases para aprender, sino tiene que ver con todas aquellas situaciones que ocurren alrededor de este hecho, desde condiciones de vida precaria, trabajo a temprana edad, padres analfabetas, instituciones educativas alejadas, mala alimentación, hasta la falta de acompañamiento emocional tanto por padres, tutores o maestros, entre otras. Todos estos factores son determinantes para que los estudiantes puedan clasificarse con rezago educativo. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023) en su estudio realizado, señala que; la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo y fomento de las habilidades socioemocionales de los alumnos, así como en las prácticas y actitudes de los docentes hacia los estudiantes para brindar la guía y acompañamiento necesario para un mejor desempeño educativo del alumnado.

Una segunda conclusión es que cada alumno tiene detrás de él una historia de vida que contar, esto se intensifica aún más cuando es un estudiante marcado por las desigualdades, sean del tipo que sean. Ellos siempre van quedando atrás de los demás, ya sea por las diferencias en el acceso a recursos, a los espacios de aprendizaje más propicios o a la falta de soporte familiar o social, lo que les traza un camino marcado por desigualdades educativas. Según, la UNESCO (2023) destaca que algunos aspectos que contribuyen a las desigualdades son universales, pero otras dependen específicamente del contexto social o económico de las personas; también señala que las dichas desigualdades se pueden transmitir de padres a hijos de acuerdo a sus recursos económicos, competencias y círculos sociales en los que interactúa.

En tercer lugar, puede concluirse que urgen respuestas en intervención educativa adaptadas a la realidad de los estudiantes y empáticas. El trayecto para acortar o cerrar las brechas

educativas actuales, no pueden cimentarse a partir de modelos estandarizados que pasan por alto las realidades contextuales del estudiantado. Las soluciones deben surgir desde una perspectiva humanística, acorde a las necesidades y características que enfrentan los alumnos de acuerdo a los contextos en los que se encuentran inmersos, donde las instituciones educativas se conviertan en refugios de comprensión y crecimiento para los alumnos, con una visión transformadora de su mundo. “Cuando los estudiantes van más allá de las paredes del aula para poner en práctica actividades creativas, detrás de ello, hubo un docente adaptando su entorno educativo a las necesidades contextualizadas de los estudiantes predominando la empatía en todo su trayecto formativo” (García Vázquez, 2025).

Referencias bibliográficas

1. Acosta, E. y Acuña, S. (2021). *Los factores socioeducativos y su relación con el rezago escolar en estudiantes de educación básica* (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/1a522a76-21a4-40b1-932e-3deaa602daba/download>
2. Alama, G. & Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
3. *Animal Político*. (2024, 1 de julio). *Pobreza y pobreza laboral Pobreza y pobreza laboral en 2024 . México, <https://mexicoco.mx/un-politico/2024/07/pobreza--y-pobrez-labora-2024/>
4. Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisión sistemática. REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 27 (2), 34–50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=948947>
5. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2023). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-estado-de-la-educacion-en-America-Latina-y-el-Caribe-2023.pdf>
6. Banco Mundial. (2024, 31 de enero). El rezago educativo pone en jaque el crecimiento de América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2024/01/31/rezago-educativo-crecimiento-america-latina-caribe>
7. Blanco Bosco, Emilio Ernesto. (2020). Discriminación étnico-racial y oportunidades educativas en México. *Sociológica (México)*, 35(101), 139-180. Epub 13 de septiembre de 2021. Recuperado en 26 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732020000300139&lng=es&tlng=es.
8. Blanco, E. (2024). *Políticas educativas y movilidad social en México*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. Recuperado de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2024/04/02-Blanco-2024.pdfceey.org.mx+2>
9. Cárdenas Denham, S. (2011). Escuelas de doble turno en México: una estimación de diferencias asociadas con su implementación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 801-827. Recuperado en 24 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000300007&lng=es&tlng=es.

10. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2022). *Pobreza en México: Pobreza 2022* .https://www.coneval.org.mx/Medicación/MP/P/Pobreza_2022.aspx
11. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2021). *Rezago educativo*.
https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/MejorasUso/IPP/Documents/Rezago_educativo.pdf
12. Verdín Torres, E. Y. . (2022). La influencia de la gamificación en los entornos virtuales de aprendizaje. *Formación Estratégica*, 6(02), 34–49. Recuperado a partir de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/66>
13. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2025). *Desigualdades educativas y pobreza en México*. Recuperado de <https://frentealapobreza.mx/doc51/>
14. Danuaria, M. (2024). El ausentismo escolar en escuelas rurales de educación primaria. *Formación Estratégica*, 7(1), 153–171. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/140>
15. Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6Riem](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6Riem)
16. Estudio de barreras que generan o agravan el rezago escolar. (2014). *Estudio de barreras que generan o agravan el rezago escolar en el acceso a la escolaridad primaria en el distrito Teniente 1º Manuel Irala Fernández* . Desarrollo.org.py. <http://www.desarrollo.org.py/admin/app/webroot/pdf/publications/17-12-2015-15-06-45-840253298.pdf>
17. Espinoza, Óscar, González Fiegehen, L. E., & Loyola Campos, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación Y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
18. Fundación "la Caixa". (sf). *Desigualdades socioeconómicas y rendimiento académico* . Observatorio Social de la Fundación "la Caixa". Recuperado de <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/desigualdades-socioeconomicas-y-rendimiento-academico>
19. García, M. (2025). Un instituto transforma sus espacios para acercarse al conocimiento, el arte y la ética. *El País*. <https://elpais.com/educacion/escuelas-en-red/2025-04-20/un-instituto-transforma-sus-espacios-para-acercarse-al-conocimiento-el-arte-y-la-etica.html>
20. Gobierno de México. (2025). *Beca para el Bienestar de Educación Básica Benito Juárez*. Recuperado de <https://programasparaelbienestar.gob.mx/beca-bienestar-benito-juarez-educacion-basica/>
21. Guerrero, E., Provoste, P., & Valdés, A. (2006). *Equidad de género y reformas educativas: Argentina, Chile, Colombia y Perú*. Santiago de Chile: Hexagrama Consultoras. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/898/527.%20Equidad%20de%20g%C3%A9nero%20y%20reformas%20educativas.%20Argentina%2C%20Chile%2C%20Colombia%2C%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Guzmán, M., Escudero-Nahón, A., & Canchola-Magdaleno, SL (2020). “Gamificación” de la enseñanza para ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas: Cartografía conceptual. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (54), e1009. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-002](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-002)
23. Instituto Mexicano para la Competitividad. (2024, 22 de enero). *Desigualdades educativas en México* . Recuperado de <https://imco.org.mx/desigualdades-educativa-en-mexico/>

24. Jara, M. (2020). *El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas: Reflexiones epistemológicas y metodológicas*. Clío & Asociados, (30), 75–89. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/99278/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Julián P., y Merino, M., Actualizado el 25 de mayo de 2021. *Rezago - Qué es, definición, en la educación y tipos*. Disponible en <https://definicion.de/rezago/>
26. Martínez, G. Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
27. Martínez, S., & Bivort Urrutia, B. (2013). Los estereotipos en la comprensión de las desigualdades de género en educación, desde la psicología feminista. *Psicología & Sociedad*, 25(3), 661-671. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822013000300009>
28. Mendoza, E., & Zúñiga, M. (2017). *Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables*. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 79–91. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868007/html/>
29. Mendoza, J. (2020). *El rezago educativo. Un problema de construcción social*. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (11), 46–59. Recuperado de https://upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_11_05.pdf
30. Moreno, J. (2022). Educación en la sombra en España: Cómo las clases particulares se están convirtiendo en un bien de primera necesidad. *EsadeEcPol*. https://www.esade.edu/ecpol/wp-content/subidas/2022/01/AAFF_E-2.pdf
31. National Institutes of Health. (2018, julio). *¿Seguir el ritmo en la escuela? Identificar problemas de aprendizaje*. <https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/seguir-el-ritmo-en-la-escuela>
32. Ordóñez, G. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. *Región y sociedad*, 30(71) <https://doi.org/10.22198/rys.2018.71.a377>
33. Pinedo, R., Arroyo, M., & Berzosa, I. (2018). *Género y educación: detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos*. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (21), 35-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6363884>
34. Portal de aprendizaje UNESCO-IIPE. (nd). Portal de aprendizaje del IIPE-UNESCO . Recuperado el 15 de noviembre de 2024, de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es>
35. Portal de Aprendizaje IIPE UNESCO. (sf). Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje . <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fich-practicas/mejorar-el-aprender/desigualdades-socio-y-aprendizaje>
36. Razeto, A. (2020). *Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa*. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250037. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>
37. Real Academia Española. (s.f.). Diccionario de la lengua española (23.^a ed., versión 23.8 en línea). Recuperado de <https://dle.rae.es>
38. Red por los Derechos de la Infancia en México. (2023, 4 de diciembre). *Abandono escolar de niñas, niños y adolescentes en México (2016-2022)*. Recuperado de <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/12/04/abandono-escolar-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-2016-2022/>
39. Rivera, R. (2015). La interdisciplinariedad en las ciencias sociales. *Reflexiones*, 94(1), 11–22. <https://www.redalyc.org/journal/729/72941346001/html/>

40. Robles, D. (2022). El Rezago Escolar en la Educación a Distancia. *Formación Estratégica*, 6(02), 115–130. Recuperado a partir de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/93>
41. Rodríguez, M., Galarza, D. M., & Vázquez, M. (2020). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. *Educando Para Educar*, (34), 57–71. Recuperado a partir de <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/19>
42. Salas, Y. (2023). *Coeducación: Desigualdades de género en la educación primaria* (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Jaén. Recuperado de <https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/25560/1/TFG-Salas%20Romero%2c%20Yolanda.pdf>
43. Tekman. (2021, 7 de diciembre). Tipos de dificultades de aprendizaje: comprendiendo la diversidad en el aula. tekman Education. Recuperado de <https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-dificultades-de-aprendizaje/>
44. UNESCO. (2021). Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje. *Portal de aprendizaje del IIEP*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/desigualdades-socioeconomicas-y-aprendizaje>
45. UNESCO. (2023). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
46. Universidad Da Vinci. (2024, 5 de julio). *Rezago educativo en México: ¿qué lo produce?* <https://udavinci.edu.mx/blog-educativo/compartiendo-conocimiento/rezago-educativo>