

Factores Migratorios como Obstáculos para la Equidad Educativa

Migratory Factors as Obstacles to Educational Equity.

Montaño Ruelas María José¹

mariamontanoruelas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9329-8072>

Instituto Everest - México Sinaloa

Resumen

El propósito de la presente investigación fue realizar un análisis acerca de la complejidad del fenómeno migratorio y su repercusión en estudiantes de educación secundaria con el fin de realizar una reflexión acerca del contexto que rodea al joven al llegar a una escuela y cómo el ambiente influye en el desempeño académico. La metodología empleada consistió en una investigación documental para recolectar y seleccionar información que provenga de diversos documentos emitidos por instituciones fiables, empleando la cartografía conceptual para sistematizar los resultados que la literatura científica especializada ha realizado sobre el tema. Los resultados obtenidos permitieron examinar el concepto de migración, cómo esta se categoriza de acuerdo al tipo y modo, además el cómo se distingue de la inmigración, para poder concluir con el cómo este fenómeno afecta a la escolaridad, rendimiento y permanencia académica de los estudiantes. Se sugiere reconocer el contexto del alumno migrante para poder desarrollar intervenciones pedagógicas que se acerquen a la realidad educativa y se evite la deserción escolar.

Palabras clave: migración, migración en México, estudiantes migrantes, deserción escolar

Abstract

The purpose of this research was to analyze the complexity of the migration phenomenon and its impact on secondary school students. This research seeks to reflect on the context surrounding young people upon their arrival at school and how this environment fosters their success or failure in class. The methodology used consisted of documentary research to collect and select information from various documents issued by reliable institutions, using conceptual mapping to systematize the results of specialized scientific literature on the topic. The results obtained allowed us to examine the concept of migration, how it is categorized according to type and mode, and how it is distinguished from immigration. This led to a conclusion about how this phenomenon affects students' schooling, performance, and academic retention. It is suggested that the context of migrant students be recognized in order to develop pedagogical interventions that reflect the current educational reality and prevent school dropouts.

Keywords: migration, migration in Mexico, migrant students, school dropouts.

1. Introducción

En México, la educación es un derecho que debe cumplir la normativa establecida por la nueva escuela mexicana (2019) de las 4 “a”, la asequibilidad, que hace referencia a garantizar la educación gratuita y obligatoria, así como el derecho cultural al respeto de la diversidad, la accesibilidad que alude a la obligatoriedad e inclusividad de todos los jóvenes, niñas, niños y adolescentes. La aceptabilidad que propone definir estándares de seguridad y calidez de la educación y la adaptabilidad que refiere a la adecuación de la educación al contexto sociocultural de los estudiantes. En este caso, la importancia reside en la asequibilidad, un derecho que, debido a los factores migratorios de nuestro país está viéndose impedido en algunos estudiantes de educación secundaria y ocasionando un bajo rendimiento escolar, desinterés y deserción escolar. Según la Organización Internacional para las Migraciones (2023) en el año 2023 se registraron 113.660 eventos de niñas, niños y adolescentes en situación de migración, lo que representa un 60% de aumento con respecto al año anterior. Las escuelas que reciben estudiantes migrantes, deben tener las herramientas necesarias para recibir a los estudiantes y garantizar las 4 “a” que la nueva escuela mexicana establece.

Vera (2020) menciona que la migración implica el traslado de un grupo poblacional, durante un periodo de tiempo variable, de su sitio de residencia. Es un proceso de traslado de colectivos humanos que considera tres elementos: el lugar de procedencia, el camino migratorio y el lugar de destino, además de otros tres relacionados con la población en sí. Gutierrez (2020) sostiene que el fenómeno migratorio impacta principalmente en aspectos sociales y económicos; donde el abandono del lugar de origen previene el derrumbe personal que el emigrante percibe ante circunstancias angustiantes caracterizadas por carencias y dificultades, con la perspectiva de un nuevo estado que aparentemente le facilitará lidiar con situaciones más favorables para lograr una vida estable.

El tema se inscribe en la importancia de reconocer las barreras educativas que enfrentan los estudiantes en situación de migración y conllevan a la deserción, según el INEGI (2023) durante el ciclo escolar 2022-2023 hubo un 2.7% de deserciones en educación secundaria en el estado de Sinaloa, cabe mencionar, que siendo la migración uno de los factores que conllevan a la deserción es necesario desglosar por qué los estudiantes en dicha situación abandonan sus estudios, según Rodríguez et al. (2019) los principales problemas que enfrentan los estudiantes migrantes en materia educativa son la falta de acceso a los servicios educativos y la poca permanencia en la institución. Asimismo, el poco tiempo que acceden a la educación, los conocimientos que retienen son mínimos.

Esta investigación documental analiza, con base en artículos, estudios y bases de datos oficiales, si los estudiantes migrantes tienen igualdad de condiciones, los factores que generan deserción escolar y su interacción con estudiantes locales. Según la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2022), aunque el trabajo infantil en el sector agrícola está prohibido en México, los menores migran con sus familias y a menudo participan en labores agrícolas. Como señala Vera et al. (2020), la incorporación de estos estudiantes al trabajo provoca abandono escolar en su lugar de origen y asistencia irregular en el destino.

La escuela es considerada como el espacio formal donde se adquieren los conocimientos, se desarrollan destrezas y se refuerzan los valores y aptitudes, pero sin duda la familia desempeña un papel crucial en la educación Plazarte (2021) sostiene que es en ella donde se adquieren las primeras lecciones para la formación personal y social de sus integrantes. Por lo tanto, la familia tiene la obligación de educar a sus miembros desde su nacimiento para que puedan involucrarse de manera activa en la sociedad. Sin embargo, al ser familias que se dedican a trabajar, los padres o tutores, como Plazarte (2021) menciona, éstos sólo se acercan a la escuela a actividades puntuales como: inscripciones, entrega de calificaciones o juntas que requieran su asistencia, esto debido al desinterés o a la creencia de que no disponen de preparación académica necesaria para desenvolverse en otras actividades escolares.

Este estudio pretende lograr el objetivo de comprender en profundidad los problemas y barreras educativas que enfrentan los estudiantes migrantes en México, a través de una revisión exhaustiva de investigaciones y artículos existentes se busca identificar cómo los factores migratorios y socioeconómicos contribuyen al bajo rendimiento, inasistencia, exclusión y finalmente deserción escolar en este grupo poblacional.

Según Martínez (2023) Cuando las personas, especialmente los menores de edad, se mudan a un nuevo país o comunidad, enfrentan nuevos desafíos y oportunidades que pueden influir en cómo se ven a sí mismos. y cómo los ven los demás. Por ejemplo, algunos inmigrantes pueden sentir la necesidad de adaptar su identidad cultural para encajar en su nueva sociedad. Entonces, aquí radica la importancia de adaptar en las escuelas el diálogo intercultural y entendimiento mutuo para favorecer una educación tolerante, inclusiva y respetuosa.

Las familias migrantes, buscan lograr tener mayores ofertas laborales, para los padres y mejores oportunidades educativas para los hijos, sin embargo Díaz (2020) menciona algunas características y patrones comunes que se ve en los estudiantes migrantes son la falta de escolaridad por bajos recursos o porque no les gusta la escuela e incorporación precoz al trabajo. Es ahí donde las familias en conjunto con la institución educativa que los recibe deben tener una comunicación constante para abolir el rezago académico y sus implicaciones.

El concepto de migración se encuentra bajo un proceso mayor, llamado movilidad humana, así como lo establece el artículo 5° de la [Ley de Interculturalidad, Atención a Migrantes y Movilidad](#) en la Ciudad de México (2011), la movilidad humana es el ejercicio del derecho humano de toda persona a migrar, que incluye las transformaciones positivas que disminuyan las desigualdades, inquietudes y discriminación. Se reconoce que las personas poseen una diversidad de motivos para migrar. Al garantizar el acceso a una educación de calidad, se permite que los estudiantes se construyan en una sociedad más justa y equitativa.

Según López (2019) en el marco de las migraciones, implica, en muchos casos el abandono de su territorio de procedencia hacia otro en búsqueda de condiciones o recursos elementales para su subsistencia. Mientras que se concibe que han enfrentado situación de desplazamiento a aquellas personas que se han visto obligadas a migrar, escapar o huir de su residencia porque su vida, integridad física o seguridad han sido vulneradas o amenazadas. Es importante destacar que estos procesos han sido moldeados por procesos económicos, políticos, y sociales.

La migración en México se divide en categorías de acuerdo a su propósito, Vera (2020) menciona las siguientes: migrantes errantes golondrinos, que son quienes viajan según la temporada del año, sin tener una residencia fija, los migrantes circulares, que se mueven en más de dos lugares de trabajo, con residencia principal en su pueblo de origen y los migrantes pendulares, que trabajan por temporada y se concentran siempre en el mismo campo. Al reconocer a qué tipo de migración pertenecen los estudiantes que se reciben en la institución se puede tener una noción de sus tiempos de permanencia, reconocer si van a volver el siguiente ciclo o solamente serán estudiantes de paso.

La Secretaría de gobernación (2018) hace mención que considerar la migración y a las personas migrantes como un eje de la política nacional permite que se recupere la capacidad de reestructurar las instancias y los procesos de la administración pública. La migración aporta también al desarrollo social, económico y cultural de nuestro país, por ello es importante que se tome en cuenta la implementación de políticas públicas para ayudar a regular la economía y fortalecer la productividad y desarrollo sostenible de nuestro país.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio se enfoca en las siguientes metas: 1) Analizar las barreras educativas que enfrentan los estudiantes migrantes en México; 2) Analizar los factores socioeconómicos, culturales y lingüísticos que influyen en su desempeño y permanencia en la escuela; 3) Determinar qué medidas se están tomando en las instituciones educativas para garantizar la accesibilidad de la educación para los estudiantes y cómo afectan en su integración y éxito académico.

Metodología

Tipo de Estudio

En el presente artículo se pretende seguir una metodología rigurosa para entender la complejidad del fenómeno migratorio y su influencia en los estudiantes de secundaria, para ello se analizarán los tipos de migración así como las causas y consecuencias a través de una investigación documental, la cual es una técnica de investigación encargada de recolectar y seleccionar información proveniente de documentos, revistas, libros, entre otros Reyes-Ruiz (2020). Este método consiste en analizar diversos discursos escritos en sus propios contextos, emitidos por personas o instituciones fiables sin alterar su contenido para utilizarlos como fuente de información y efectuando el análisis crítico de sus contenidos (Landeta, et.al. 2020). Su objetivo principal es dirigir la investigación relacionando datos que ya existen en fuentes de información y que proporcionan la construcción sólida del conocimiento. Éste tipo de investigación, menciona Revilla (2020) no solo queda en la selección y análisis de la información, sino que permite interpretar con base en ciertos criterios, realizar inferencias y generar un significado nuevo.

Técnica de Análisis

La presente investigación se basó en la cartografía conceptual para la mejor realización del análisis documental, esta consiste en sistematizar los resultados que la literatura científica especializada ha realizado antes sobre el tema a investigar Guzmán et.al. (2020) en ella, se distinguen ocho ejes de análisis: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación Tobón (2012) cada eje permite que se profundice la investigación y atienda los vacíos de información pertinentes al tema. La cartografía permite realizar un análisis detallado del tema para gestionar la información y construir un conocimiento, en cada eje se sistematiza la información, se valoran avances y se determinan áreas de oportunidad para orientar nuevos estudios (Tobón 2018), por ello su utilización en este artículo nos permite desarrollar procesos de aprendizaje en el ámbito de la investigación formativa, puesto que su diseño posibilita la recolección de datos necesarios para generar resultados concretos en la investigación. En la tabla 1 se detallan los ocho ejes de la cartografía conceptual y su aplicación específica para el desarrollo de este estudio.

Criterios de estudio

Para llevar a cabo la selección de documentos apropiados para la presente investigación se siguieron los presentes criterios:

- 1.- Se priorizó que dichos documentos fueran provenientes de revistas científicas indexadas, tales como: Scielo, Dialnet, Redalyc, revista iberoamericana de educación, asimismo, se empleó la herramienta de búsqueda google académico. Además de instituciones gubernamentales como la secretaría de educación pública e INEGI.
- 2.- Se seleccionaron documentos con una antigüedad no mayor a 5 años de su publicación, pertenecientes al periodo 2019-2024. No obstante, se utilizaron documentos con mayor antigüedad debido a su relevancia para este tema.
- 3.- Los artículos citados se tomaron de revistas indexadas y libros de editoriales reconocidas, se enfrentó el obstáculo de la escasa o nula investigación acerca de algunos criterios del tema, como los datos actuales de censos migratorios, información acerca de los estados que albergan a los migrantes y de donde provienen. Asimismo, la información que se encontró es perteneciente a investigaciones realizadas hace más de 10 años, haciendo que su citación sea obsoleta y al estar en una sociedad tan cambiante esta resulta carente de veracidad.
- 4.- Para realizar la búsqueda de documentos acordes al tema se emplearon las siguientes palabras clave: migración, migración en México, estudiantes migrantes, deserción escolar, nueva escuela mexicana, diversidad

cultural, impacto de la migración en la educación, desempeño académico de migrantes, adaptación de los migrantes a la escuela, interculturalidad en las escuelas, entre otras. Los documentos que se seleccionaron tienen compatibilidad con el tema y persiguen los propósitos de reflexión que plantean los ejes de la cartografía conceptual que se exponen a continuación.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y su explicación

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el concepto, origen e historia de la migración en México?	Concepto de migración Origen de la migración en México Historia de estudiantes migrantes en México
Categorización	¿A qué campo pertenece la migración?	Movilidad humana
Caracterización	¿Cuáles son los componentes que distinguen la migración?	Migración interna Migración internacional
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distingue la migración?	Migración Inmigración
División	¿En qué tipos se clasifica la migración?	Migración temporal Migración permanente
Vinculación	¿Con qué campos se relacionan los tipos de migración?	Ciencias sociales.
Metodología	¿Cuál es el proceso que implica el impacto de la migración en la educación?	Fenómeno migratorio y su presencia en la escolaridad.
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo clave del estudio de la migración?	Migración y factores que influyen en el rendimiento y permanencia académica de los estudiantes de secundaria.

Fuente: Adaptado de Dino-Morales, L. I., y Tobón, S. (2017), *CIFE*.

Documentos Analizados

Se seleccionaron 45 documentos que cumplieron con los criterios pertinentes para la presente educación, ellos permitieron hacer un análisis crítico acerca de la migración y su influencia en la educación dado que se tomaron de fuentes fidedignas y confiables, en la tabla 2 se presenta una sistematización de dichos documentos.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o de complemento	De Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	1	3	2	
Artículos	8	9	2	2
Empíricos	1			
Libros	2	1		
Manuales	2			
Diccionarios		1		
Páginas web	10			

Fuente: Adaptado de Dino-Morales, L. I., y Tobón, S. (2017, p. 75).

Resultados

A continuación, se explorará a fondo el fenómeno de migración, analizando su concepto, sus orígenes e historia de estudiantes migrantes en México a fin de seguir los ocho ejes de la metodología conceptual que a continuación se exponen.

1. Noción de migración y sus orígenes.

Etimología, la palabra “migración” está formada con raíces latinas y sus componentes léxicos son: *migrare* (cambiar de residencia, moverse) más el sufijo *-ción* (acción y efecto) (Etimologías de Chile s.f.) así mismo, migración se define como *f.geogr* que significa geografía, la palabra se define por el desplazamiento de la población desde su lugar de origen a otro distinto, generalmente por causas económicas o sociales el movimiento de personas fuera de su lugar de residencia (Real Academia Española, s.f.).

Origen de la migración en México. La migración ha evolucionado en México a través de los años, desde el auge de ferrocarriles en Estados Unidos desde inicios del 1929 hasta la fecha, los flujos migratorios han cambiado mediante el tiempo, acentuando las tendencias a modalidades migratorias y perfiles cambiantes de los migrantes (Ayvar Campos & Armas Arévalos, 2014). Asimismo, la migración rural-urbana al interior de México, estuvo asociada con la industrialización, en la década de 1940. Se basaba en la sustitución de importaciones orientada a la producción de bienes de consumo, que requirió trabajadores en las ciudades llevando consigo a cabo el fenómeno migratorio (Arias, 2018)

Historia de estudiantes migrantes en México: hijos e hijas de trabajadores jornaleros agrícolas son quienes sufren mayores problemas de exclusión educativa, los principales problemas que han enfrentado son las dificultades para permanecer en la escuela y la falta de acceso a los servicios educativos (Rodríguez Solera, et.al., 2019). Desde la década de los noventa ha habido esfuerzos para elaborar políticas públicas las difíciles condiciones que viven los NNA implican un gran reto para su atención educativa, esta debe ser adecuada a sus particularidades específicas: movilidad de servicios educativos entre distintos estados del país, vida regida por ciclos agrícolas y grupos escolares multilingües (INEE, 2016).

La más reciente ley de migración en México, en el artículo 8 establece que los migrantes podrán acceder a los servicios educativos provistos por los sectores públicos independientemente de su situación migratoria (CNDH, 2022) dicho artículo se establece con el fin de proteger el interés superior de la niñez, la integración y equidad. Al implementarse de manera efectiva garantiza que los estudiantes migrantes puedan ejercer su derecho a la educación y construir un futuro mejor. Con ello, la SEP implementó un protocolo de acceso a la

educación para estudiantes y migrantes de nivel básico, con ello se pretende que ningún NNA en situación de migración quede excluido de la educación y promueva su permanencia (Gobierno de México, 2022).

2. Categorización del campo al que pertenece la migración.

El concepto de migración se inscribe dentro de la clase general de movilidad humana refiriéndose a un movimiento social como un proceso amplio de movi­lidades, redes, deseos, superación de retos y límites que implica la misma (Casas- Cortés & Covarrubias, 2019). El concepto de movilidad humana incluye a todas las personas que se trasladan de su residencia habitual, considerándose regular cuando los individuos cumplen con los requisitos impuestos por el lugar de destino e irregular cuando no se obtienen los documentos válidos para su permanencia, así mismo, se menciona que la movilidad humana puede ser temporal o permanente (Organización internacional para las migraciones, s.f.)

3. Caracterización de la migración.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (s.f.) la migración es un movimiento de personas fuera de su residencia habitual, la cual se divide en dos componentes que la distinguen, migración internacional e interna. La primera se refiere a cuando las personas cruzan la frontera para residir en otro país, incluyendo fenómenos migratorios como la economía, la sociología y geografía. llevando con ello la explicación de que la toma de decisión de los individuos de emigrar se toma basada en los incentivos mencionados (Paz Noguera, et.al. 2021), mientras que la migración, habla cuando las personas se desplazan dentro de los límites del territorio de su mismo país, añadiendo que estas pueden ser de carácter temporal o permanente, usualmente de zonas rurales a zonas urbanas, (OIM s.f.). Asimismo, es relevante mencionar que la migración interna se subdivide en: migrantes errantes golondrinos, quienes viajan según la temporada del año, los migrantes circulares, que se mueven en dos lugares de trabajo y migrantes pendulares que trabajan por periodos de cosecha (Vera Noriega & Durazo Salas, 2020).

4. Diferenciación de migración e inmigración.

El concepto de migración suele diferir de inmigración, a continuación se explican las diferencias que se encuentran entre ambos conceptos.

- A. La migración, según Gutiérrez Silva, et al. (2020) la migración es ejercida como un derecho con la perspectiva de mejorar su situación, para ellos, la migración es un fenómeno social indisoluble del cambio de la población que brinda beneficios más allá de los económicos, así mismo, trae consigo la diversidad étnica y cultural que se encuentra en la sociedad. Ante esas consideraciones, la migración es un proceso demográfico que altera la estructura, crecimiento y distribución de un país.
- B. La inmigración mientras tanto, es el acto de trasladarse a un país distinto del de procedencia, de manera que el país de destino se convierta en el nuevo país de residencia habitual, otorgándole el adjetivo de inmigrante a la persona que realiza el proceso. (OIM s.f.).

5. División o clasificación de migrantes.

El concepto de migración se clasifica según el periodo de permanencia de éstos en el lugar de destino, las migraciones son consideradas un proceso en el cual los sujetos participan de manera diferente según sus recursos y motivaciones (Quaranta, 2021) a continuación se hace un análisis de ambas, migración temporal y permanente.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2024), las migraciones temporales consisten en el desplazamiento provisional en el que los individuos se mudan a otro lugar por trabajo estacional con la intención de regresar a su lugar de origen después de completar su objetivo, estas pueden ser beneficiosas para el lugar de origen como para los de destino, ya que cubren la demanda de mano de obra y proporciona a los trabajadores oportunidades de trabajo. La migración temporal, según menciona Molinero Gerbeau (2018), ofrece ciertas posibilidades que los migrantes aprovechan para alcanzar sus proyectos personales, entre ellas,

se destacan obtener ingresos para regresar con mayores recursos a sus proyectos de vida en su estado de origen y convertirse en residentes permanentes del estado tras varias estancias.

La migración permanente implica un cambio más duradero en la residencia de las personas, éstas son motivadas por razones económicas, familiares, educativas o culturales, las personas que optan por esta decisión, actualizan su información de residencia, lo que modifica cuestiones administrativas, migratorias e incluso electorales (Banco Interamericano de Desarrollo, 2024). Asimismo, los migrantes pueden traer efectos económicos para el lugar de origen, puesto que incrementan la oferta laboral y compiten por los puestos de trabajo con los trabajadores nativos, elevando la productividad y logrando éstos se desplacen de trabajos mal remunerados y con bajas prestaciones laborales a otros de mayor calificación, incrementando producción y en consecuencia, crecimiento económico (Consejo Nacional de Población CONAPO, s.f.).

6. Vinculación de la migración con las ciencias sociales.

El concepto de la migración se puede vincular con: 1) demografía, 2) geografía y 3) sociología. A continuación, se explican cada uno de esos procesos y cómo estos contribuyen al concepto del presente estudio.

1. **Demografía.** Esta es una ciencia que estudia a las poblaciones humanas de manera estadística, los datos analizados permiten reconocer la vitalidad de una población. (Daudinot, et.al. 2025), asimismo, la autora plantea que la demografía es el estudio interdisciplinario de las poblaciones y cómo estas se desarrollan a través del tiempo. La llegada de nuevos residentes a un lugar puede suponer un elemento decisivo para la revitalización demográfica y actividad económica en el lugar de llegada, los nuevos residentes, pueden desarrollar actividades económicas y servicios que favorecen a la innovación (Rioja, et.al. 2023)
2. **Geografía.** Es la ciencia que se encarga del estudio de la tierra como espacio físico y geográfico (Perusquia, 2018) es decir, para que exista una migración es necesario que se considere el espacio físico y un desplazamiento de un lugar a otro. A través de una visión más geográfica de la migración, el migrante particulariza en la significación de sus mundos de vida, los territorios como el lugar de origen de arribo y de tránsito se vuelven puntos donde convergen intercambios permitiéndoles a los sujetos que construyan e interpreten su mundo de vida (Reyes Tovar, 2021).
3. **Sociología.** (Marescalchi, M. A., et al. 2018) menciona que la sociología es la ciencia que estudia a los grupos humanos y con ello procura describir su comportamiento en el curso de su formación histórica. Por su parte, (Peláez, et.al. 2021) menciona que las estrategias de integración e inclusión que se aplican a los migrantes solamente son erróneas, puesto que son ellos quienes deben ser incluidos o integrados, mientras que las instituciones y sociedad en general permanecen sin cambios.

7. Metodología de aplicación del fenómeno migratorio y su presencia en la escolaridad.

Noción. Según menciona (Peláez, et.al. 2021) cuando nos referimos a los fenómenos migratorios y su relación con la educación, utilizan el término migrante, en lugar de inmigrante, esto debido a que reconoce la complejidad, fluidez y naturaleza temporal de la migración. Aunado a ello, el autor menciona que es de vital importancia establecer la noción de integración al hablar de escuela y migración, ya que es la acomodación mutua por parte de la sociedad y el migrante. Por otro lado, los estudiantes migrantes aportan significativamente al desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo (Agreda, 2024) estas habilidades pueden aportar a las diferentes áreas de estudio de las escuelas como a los saberes culturales, arte, música, gastronomía, entre otros. Como docentes, se puede enriquecer el aprendizaje utilizando diversas perspectivas.

Escolaridad. Los estudiantes permanecen en el servicio educativo solo el tiempo que duran las temporadas agrícolas (Rojas, 2018) también, presentan problemas de extraedad, inasistencia, repetición y abandono, lo que conlleva a tener altos índices de rezago escolar. En ese orden (Rodríguez, 2018) menciona a través de su investigación que los alumnos migrantes se encuentran en una movilidad educativa intergeneracional ascendente, ya que los hijos tienen niveles de escolaridad más altos que sus padres y madres, lo cual es un

indicio de que las políticas educativas están teniendo éxito en la población de jornaleros migrantes. Asimismo, (Méndez, 2018) en su estudio menciona que el impacto de la escolarización se refleja en sus aspiraciones, casi el 50 por ciento de las NNA pretenden dedicarse a alguna actividad relacionada con los roles de trabajo jornalero a futuro. Si bien los docentes reconocen la diversidad y tratan de incorporar a los alumnos en las actividades escolares, no han sido suficientes para que los estudiantes se consideren parte de las escuelas y se alienten a continuar con sus estudios.

8. Ejemplificación de un caso donde la migración influye en el rendimiento y permanencia académica en estudiantes de secundaria.

Sin perder de vista los ejes definidos en la metodología, se presenta un ejemplo del análisis y observación en el área de español, primer grado de secundaria, situándose en la escuela secundaria “Emiliano Zapata”, turno matutino, ubicada en la comunidad el vergel, navolato, sinaloa.

La escuela se encuentra en una zona rural que se rodea de campos agrícolas, donde suele concentrarse la mayor cantidad de jornaleros agrícolas de la región, por ende la escuela recibe a los estudiantes migrantes, en el caso específico del 1 “b”, de un grupo total de 21 alumnos, 8 de ellos provienen de los “campos” donde tienen su estancia provisional mientras sus padres trabajan, como menciona Rojas Rangel, (2018) las familias migrantes viven hacinadas en albergues o galeras al interior de los campos agrícolas, en espacios precarios. Éstos espacios, no cuentan con servicios de internet que les permitan a los estudiantes realizar sus tareas, además al encontrarse lejos de los pueblos, los estudiantes tienen que recorrer un largo camino para acceder a los cibercafé o papelerías cercanas.

Desde inicios del ciclo escolar 2024-2025, se identificó a dichos estudiantes, la dirección escolar se encarga de comentarlo en el espacio de consejo técnico escolar, a favor de pedirle a los docentes una adecuada intervención en el aula. Los jóvenes, tienden a ausentarse ya que “ayudan” a sus padres a cumplir sus tareas en el campo, lo mencionan como ayuda debido a que desde el 2014, en México, se reformó el artículo 123, que establece la edad mínima de 15 años para trabajar (CNDH, s.f.).

Debido al constante ausentismo de los estudiantes, se fue creando un rezago educativo, al volver a clases después de días no comprenden los temas y se desfasan en sus tareas, además, no muestran interés en ponerse al día con las actividades, salvo algunos casos. Al llevar a cabo las evaluaciones del primer trimestre, la baja de rendimiento se vio proyectada en sus calificaciones, después de ello, el ausentismo incrementó y su motivación por asistir a la escuela disminuyó.

Debido al latente problema para toda la institución, en el consejo técnico escolar se abordaron estrategias para evitar que los estudiantes dejaran la escuela, como docentes, se identificó que las prácticas deben modificarse de acuerdo a la realidad cultural, lingüística o social de los jóvenes, entre dichas estrategias que se emplearon resaltan el pedirles realizar actividades sencillas empleando el uso de libro de texto y materiales que estuviesen a su alcance, además, realizar retroalimentaciones de las clases pasadas y ayudarlos a ponerse al día cuando volvieran. El crear actividades que logren incluirlos en las clases también resultó favorecedor, puesto que al inicio del ciclo, ellos mismos se alejaban de sus compañeros de clase, en palabras de Mora Olate, (2019) la función de la educación está estrechamente relacionada con articular realidades y enseñar a re aprender con lo que sabemos con el saber del otro, como docentes no podemos excluir su repertorio cultural y dejar inalteradas las prácticas educativas homogéneas tradicionales.

Discusión

A partir del análisis documental llevado a cabo, se puede concluir en primer lugar que los estudiantes migrantes no han sido un foco de atención para las instituciones gubernamentales, se han tomado medidas para establecer su educación obligatoria y permanencia en la misma más no se han implementado programas que ayuden a los docentes a comprender la realidad del estudiante, como lo afirma García (2017) las instituciones evalúan de manera masiva a los estudiantes mediante pruebas que cumplen con estándares técnicos, sin importar subjetividades, diferencias culturales, históricas y sociales. Estos instrumentos tienden a segmentar a los estudiantes evitando valorar sus experiencias formativas y lenguas.

Una segunda conclusión es que los migrantes pueden ser una gran fuente de conocimiento y ayuda en las aulas, ya que a través de los nuevos programas de estudio propuestos por la nueva escuela mexicana se establece como principio el fomento a la identidad con México, el aprecio por su cultura, el conocimiento de y su historia, esto quiere decir que los estudiantes formados por la NEM (2020) respetan valores cívicos, desarrollan conciencia social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz. Al involucrarse y compartir sus conocimientos en el aula, pueden ser una fuente de apoyo y motivación para los estudiantes, además de lograr consigo una inclusión que los aliente a sentirse parte de la escuela y fomente su permanencia en la educación.

En tercer lugar, puede concluirse que las familias y áreas donde los estudiantes residen al momento de migrar influyen en su rendimiento, como bien es sabido, la familia es la primer institución que se encarga de formar a los estudiantes, esta, se debe integrar en la escuela, no solo para enseñar sino para educar un sentido de corresponsabilidad mancomunadamente en beneficio de darle al estudiante valores propios que le brinden seguridad y bienestar, cuando los padres son partícipes de la educación de sus hijos, la comunicación se vuelve más fluida influyendo en sus procesos psicológicos y pedagógicos satisfactoriamente (Plazarte, et.al. 2021), como educadores, debemos influenciar a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos y consigo ver reflejados resultados positivos en su formación académica.

El estudio tuvo sus limitaciones debido a la escasa información actualizada acerca de los migrantes, escuelas que reciben estudiantes migrantes y tiempo de permanencia de ellos en las mismas. Se propone la realización nuevos estudios en el área que se enfoquen en aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes, donde se analicen las cantidades de alumnos que siguen con un estudio posterior a la educación básica, las calificaciones que suelen tener y cómo esto no ha sido un foco de atención para el gobierno.

6. Referencias bibliográficas

- Agreda, T. (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales *Innovaciones Educativas*, 26(40), 1-14. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>
- Arias, P. (2018). Una historia de migrantes empresarios en México. 1940-1960. *Relaciones Estudios de historia y sociedad*, 39(155), 1-28. <https://doi.org/10.24901/rehs.v39i155.387>
- Ayvar, F., & Armas, E. (2014). El flujo migratorio en México: Un análisis histórico a partir de indicadores socioeconómicos. *Revista CIMEXUS*, 9(2), 71-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5425990>
- Álvarez Calixto, E. J., & Rincón Carreño, K. S. . . (2020). El impacto ambiental de la gestión de las constructoras. *Formación Estratégica*, 1(01), 82-92. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/14>
- Camarero, L., & Rivera, M. (2023). Reto demográfico, migración y arraigo de los jóvenes rurales / Demographic challenge, migration and settlement of young rurals. *Revista Española de Sociología (RES) / Spanish Journal of Sociology*, 32(3), a205. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.205>
- Casas-Cortés, M., & Cobarrubias, S. (2019). La autonomía de la migración: Una perspectiva alternativa sobre la movilidad humana y los controles migratorios. *Artículo Científico*, 1(1), 1-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291432>
- CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos). (2022, 29 de abril). *Ley de Migración*. Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/programas/marco-normativo-migrantes>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s.f.). *Año Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil*. Recuperado de <https://www.cndh.org.mx/noticia/ano-internacional-para-la-eliminacion-del-trabajo-infantil>

CONAPO. (s.f.). Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf

Daudinot, B., & Borges, C. (2025). La Demografía en el contexto actual. Su impacto en la ciencia de la salud.. *Revista De InformacióN CientíFica Para La DireccióN En Salud. INFODIR*, 0(43). Recuperado de <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1697/1896>

Díaz, D., & Sabillón, D. (2021). *La migración de retorno y la inserción integral al contexto escolar y comunitario: propuesta de una política a beneficio de la niñez y adolescencia-familias migrantes en Honduras*. *Conocimiento Educativo*, 8(1), 75-91. <https://doi.org/10.5377/ce.v8i1.12591>

Etimologías de Chile. (s.f.). Migración. Recuperado de <https://etimologias.dechile.net/?migracio.n>

Franco García, Martha Josefina. (2017). Sistemas educativos y migración. Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 705-728. Recuperado en 25 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300705&lng=es&tlng=es

Gobierno de México. (2022). *Infografía Federal Digital 2022*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/773970/Infografia_Federal_Digital-2022_compressed.pdf

Gobierno del Estado de México. (2020). *Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientación pedagógica*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica.pdf>

Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). *Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica [Migration: Context, impact and challenge. A theoretical reflection]*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 299-313. *Universidad del Zulia*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/html/>

Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). *Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 24-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431024>

Guzmán, M., Escudero-Nahón, A., & Canchola-Magdaleno, S. (2020). “Gamificación” de la enseñanza para ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas: Cartografía conceptual. *Sinéctica*, 54, e1009. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-002](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-002)

<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Estadísticas migratorias 2023*. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd11686/files/documents/2024-03/estadisticas-migratorias-2023.pdf>

JEFATURA DE GOBIERNO. (07 de abril de 2011). *Decreto por el que se expide la Ley de Interculturalidad, Atención a Migrantes y Movilidad Humana en el Distrito Federal*. *Gaceta Oficial del Distrito Federal*. <https://bj.scjn.gob.mx/doc/legislacion/mtOx9XMB1tiV43eLJGII/%22Diversidad%20cultural%22>

Landeta, Z., Salamea, V., & Montecé, F. (2020). Redes sociales y periodismo ciudadano: Investigación documental. ¹ *Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 149-164. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3599276>

López, E., Juárez, L., & Veytia, M. (2019). Esquema tipológico de las migraciones y desplazamientos forzados. *Estudios fronterizos*, 20, e028. Epub 11 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.21670/ref.1907028>

- Marescalchi, M., et al. (2018). *Sociología : aspectos significativos de estudio del siglo XXI : producción escrita de sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas* (1a ed.). UniRío Editora. <https://unirioeditora.unrc.edu.ar/xmlui/handle/123456789/263>
- Martínez, M. (2023). *Entornos hostiles, deserción escolar y migraciones*. Mester, 52. <http://dx.doi.org/10.5070/M352160329> Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/26m5n1jw>
- Méndez, A., Castro, I., & Vargas, M. (2018). La vida de familias jornaleras agrícolas migrantes en campos y escuelas de Michoacán, desde la mirada infantil. En C. R. Rodríguez Solera & T. de J. Rojas Rangel (Coords.), *Migración interna, infancia y derecho a la educación: aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas* (pp. 181-202). Universidad Iberoamericana Ciudad de México. https://inide.ibero.mx/assets_front/assets/libros/migracion.pdf
- Molinero, Y. (2018). Programas de migración temporal ¿la utopía del pensamiento de Estado hecha realidad? En Abdelmalek Sayad: una lectura crítica (pp. 372-390). Dado Ediciones. <http://hdl.handle.net/10261/190059>
- Mora, M. (2019). Migrantes en la escuela: propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes. *Páginas de Educación*, 12(1), 75-97. Epub 01 de mayo de 2019. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1769>
- Mota, N. (2018). *El estudio del fenómeno migratorio desde diversos enfoques*. COMECESO. Recuperado de <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/2223>.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (s.f.). *Fundamentos de la migración*. Recuperado de <https://www.iom.int/es/fundamentos-de-la-migracion>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (s.f.). *Herramienta metodológica*. Recuperado de <https://ecuador.iom.int/sites/g/files/tmzbd1776/files/documents/herramienta-metodologica-oim-15abril.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2024). *Estadísticas migratorias 2023*. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd11686/files/documents/2024-03/estadisticas-migratorias-2023.pdf>
- Paz, B., Alpala, O., & Villota, E. (2021). Análisis de la migración venezolana en la ciudad de Pasto: Características y percepciones de los migrantes. *Tendencias*, 22(1), 71-94. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-86932021000100071&script=sci_arttext
- Peláez H., Gallego, A., Arroyave, L., y Gaviria, J. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 149-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229883>
- Plazarte Bazurto, D. C., Moreira Choez, J. S., & Cevallos Zambrano, D. P. (2021). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*. Recuperado de: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Real Academia Española. (s.f.). Migración. En *Diccionario de la lengua española* (edición del tricentenario). Recuperado de <https://dle.rae.es/migraci%C3%B3n>
- Revilla, D. (2020). *Los métodos de investigación - Maestría 2020*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf
- Reyes, M. (2021, 26 de septiembre). *Geografía y migración. El valor cultural del territorio*. Eureka, Contribuciones. Recuperado de

<https://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/eugreka/index.php/contribuciones/399-geografia-y-migracion-el-valor-cultural-del-territorio>

Reyes-Ruiz, L. & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

Rodríguez, C. (2018). Éxito escolar de estudiantes de familias de jornaleros migrantes en México. En C. R. Rodríguez Solera & T. de J. Rojas Rangel (Coords.), *Migración interna, infancia y derecho a la educación: aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas* (pp. XX-YY). Universidad Iberoamericana Ciudad de México. https://inide.ibero.mx/assets_front/assets/libros/migracion.pdf

Rodríguez, C., & Rojas, T. (2018). *Migración interna, infancia y derecho a la educación: aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas*. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. https://inide.ibero.mx/assets_front/assets/libros/migracion.pdf

Rodríguez, C., Islas, J., & Patiño, P. (2019). Rendimiento académico de alumnos que asisten a escuelas para migrantes en México. ¹ *RLEE Nueva Época*, 49(2), 59–86. https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/3673/RSCR_ART_1.pdf?sequence=1

Rodríguez, C., Islas, J., & Patiño, P. (2024). *Rendimiento académico de alumnos que asisten a escuelas para migrantes en México*. Repositorio Institucional de la Universidad Iberoamericana. https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/3673/RSCR_ART_1.pdf?sequence=1

Secretaría de Gobernación. (2018). *Nueva Política Migratoria de México 2018*. Recuperado de https://portales.segob.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Nueva_Politica_Migratoria

Tobón, S. (2012). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: CIFE. <https://es.scribd.com/doc/293866858/Cartografia-Conceptual-Para-Formacion-y-Evaluacion>

Tobon, S., Martinez, J., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual/Pedagogical Practices: Analysis by conceptual cartography. *Revista Espacios*, 39(56), 31. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html#uno>

Vera, J., & Durazo, F. (2020). La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México.. *TraHs*, 6, 166-185. <https://doi.org/10.25965/trahs.2458>