

El respeto a la diversidad como base para la convivencia pacífica en la sociedad

Respect for diversity as a basis for peaceful coexistence in society

Anggy Karina Lesmes-Silva¹

anggy.klesmess@ieantonionarino.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-1061-3412>

Institución Educativa Colegio Antonio Nariño, Cúcuta, Colombia

Jheremy Gabriel Segovia-Freitez²

jheremy.gsegoviaf@ieantonionarino.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-4277-1129>

Institución Educativa Colegio Antonio Nariño, Cúcuta, Colombia

Darwin Arnaldo Soto-Márquez³

darwin.asotom@ieantonionarino.edu.co

<https://orcid.org/0009-0009-7694-8547>

Institución Educativa Colegio Antonio Nariño, Cúcuta, Colombia

Norkis Daniela Galvis-Santana⁴

norkis.dgalviss@ieantonionarino.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-5075-6128>

Institución Educativa Colegio Antonio Nariño, Cúcuta, Colombia

Resumen

Este artículo reflexiona sobre el papel fundamental del respeto a la diversidad en la construcción de una sociedad más pacífica y equitativa, desde la perspectiva de estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño, ubicado en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. A través de la observación de dinámicas escolares y diálogos participativos con los jóvenes, se destaca cómo la valoración de las diferencias culturales, sociales y personales promueve una convivencia armónica. Los estudiantes reconocen la diversidad como una riqueza que fortalece el tejido social, facilitando la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo. En un país caracterizado por su multiculturalidad, el artículo subraya la importancia de educar a las nuevas generaciones en el respeto a la identidad y la diferencia, siguiendo los principios del Proyecto de Educación para la

Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). Concluimos que el respeto a la diversidad es clave no solo dentro del entorno escolar, sino también en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Palabras claves

Convivencia pacífica, diversidad, dinámicas escolares, equidad, identidad, respeto, sociedad.

Abstract

This article reflects on the fundamental role of respect for diversity in the construction of a more peaceful and equitable society, from the perspective of ninth grade students at the Antonio Nariño School in Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Through the observation of school dynamics and participatory dialogues with young people, it is highlighted how valuing cultural, social and personal differences promotes harmonious coexistence. Students recognise diversity as a richness that strengthens the social fabric, facilitating the peaceful resolution of conflicts and mutual respect. In a country characterised by its multiculturalism, the article underlines the importance of educating new generations in respect for identity and difference, following the principles of the Social Community Cultural Education Project (PESCC). We conclude that respect for diversity is key not only within the school environment, but also in the construction of a fairer and more caring society.

Keywords

Peaceful coexistence, diversity, school dynamics, equity, identity, respect, society.

Introducción

En un mundo globalizado y diverso, la convivencia pacífica se ha convertido en un desafío crucial para las sociedades contemporáneas. En Colombia, un país caracterizado por su multiculturalidad y sus complejos procesos migratorios, el respeto a la diversidad se presenta como una condición esencial para lograr una convivencia armoniosa y justa. La diversidad no solo se refiere a las diferencias culturales o étnicas, sino también a la identidad personal, las creencias, y las formas de vida que enriquecen la sociedad. Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre cómo el respeto por las diferencias puede ser la clave para fomentar la paz y la equidad, desde la perspectiva de estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño en Colombia.

El respeto a la identidad y a la diferencia, tal como lo establece el Proyecto Educativo Social Comunitario Cultural (PESCC), es un valor central para el fortalecimiento del tejido social. A través de esta reflexión, exploraremos cómo la diversidad puede convertirse en una oportunidad para construir una sociedad más inclusiva y equitativa. En las aulas, los jóvenes son protagonistas de este cambio, ya que su apertura a nuevas ideas y culturas es fundamental para derribar barreras de discriminación y exclusión. Este análisis toma en cuenta la experiencia de estudiantes que, desde su rol de ciudadanos en formación, contribuyen activamente a una mejor convivencia en su entorno escolar y comunitario.

Metodología

Para desarrollar esta reflexión, se empleó una metodología cualitativa basada en la observación de dinámicas sociales dentro del aula y la comunidad educativa, complementada por diálogos participativos con los estudiantes de noveno grado. Estos diálogos se centraron en sus percepciones sobre la diversidad y su experiencia en la promoción del respeto en contextos escolares y sociales. Asimismo, se realizó una revisión documental de textos sobre convivencia pacífica y diversidad cultural, con el fin de sustentar los puntos discutidos en el artículo.

El enfoque participativo fue clave, ya que permitió obtener una visión directa de cómo los jóvenes interpretan y aplican el respeto a la diferencia en su vida diaria. Además, se tomó en cuenta la diversidad dentro del grupo, que incluye estudiantes de distintos orígenes sociales y culturales, reflejando la realidad multicultural que caracteriza a muchas instituciones educativas en Colombia. Este proceso de análisis se realizó durante el año escolar, con el apoyo de la docente de la asignatura de competencias ciudadanas.

Figura 1 Metodología para la elaboración del artículo.



Nota: Elaboración propia

Fase 1. Observación de dinámicas sociales

Se llevó a cabo un proceso de observación en el aula y en la comunidad educativa para identificar cómo interactúan los estudiantes y cuáles son sus comportamientos. Esta observación nos ayudó a entender mejor la convivencia y las actitudes hacia la diversidad en nuestro entorno escolar.

Fase 2. Diálogos participativos

Se organizaron diálogos participativos con los estudiantes de noveno grado, donde compartieron sus opiniones sobre la diversidad y el respeto en la escuela y en la sociedad. Estos diálogos nos brindaron una visión clara de cómo los jóvenes ven y viven el respeto hacia las diferencias en su día a día.

Fase 3. Revisión documental

También se realizó una revisión de textos y documentos sobre convivencia pacífica y diversidad cultural. Este análisis nos ayudó a respaldar los puntos que discutimos en los diálogos y en nuestras observaciones, aportando información importante que enriquece nuestras ideas.

Fase 4. Análisis y reflexión colectiva

Finalmente, analizamos toda la información que recolectamos y reflexionamos sobre lo aprendido. Generamos conclusiones y propuestas que pueden ayudar a mejorar el respeto y la convivencia en nuestra comunidad educativa. Consideramos la diversidad del grupo, que incluye estudiantes de diferentes orígenes sociales y culturales. La docente de competencias ciudadanas nos apoyó en este proceso, asegurando que nuestras conclusiones sean relevantes y útiles para todos.

Resultados

A partir de los diálogos y observaciones, se identificaron varios elementos que destacan el papel de los jóvenes en la promoción de la convivencia pacífica a través del respeto a la diversidad. Uno de los hallazgos más significativos es que los estudiantes reconocen la diversidad como una riqueza, y no como un obstáculo. A través de actividades de integración escolar, como debates y trabajos en equipo, se evidenció que los estudiantes desarrollan una mayor empatía hacia aquellos que piensan o viven de manera diferente.

Muchos de los estudiantes migrantes, por ejemplo, compartieron experiencias sobre cómo han sido acogidos y respetados por sus compañeros, lo que les ha permitido sentirse parte activa de la comunidad escolar. Este tipo de interacciones no solo refuerza los lazos entre los estudiantes, sino que también contribuye a reducir estereotipos y prejuicios. Además, los jóvenes participantes en la reflexión identificaron la importancia de la educación en valores como el respeto y la tolerancia, destacando el papel que juega el colegio en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de las diferencias.

Otro resultado relevante fue el impacto positivo que tiene el respeto a la diversidad en la resolución pacífica de conflictos. Los estudiantes coincidieron en que, al comprender y aceptar las diferencias de los demás, se reducen los malentendidos y las tensiones, facilitando una convivencia más armoniosa. Este aprendizaje, según los estudiantes, también les ha servido para interactuar con personas fuera del entorno escolar, lo que demuestra que el respeto a la diversidad no solo es una herramienta dentro del aula, sino también un valor clave para la vida en sociedad.

Conclusiones:

El respeto a la diversidad es, sin duda, una base esencial para la construcción de una sociedad más pacífica y equitativa. Los jóvenes del Colegio Antonio Nariño han demostrado que, a través de la educación y la participación activa, es posible transformar las relaciones sociales y promover un ambiente de convivencia donde todas las identidades y diferencias son valoradas. La diversidad, lejos de ser una fuente de conflicto, puede convertirse en un motor de cambio positivo, siempre y cuando se aborde desde el respeto mutuo y la empatía.

En un país como Colombia, donde la diversidad cultural y social es evidente, resulta fundamental educar a las nuevas generaciones en el respeto a la diferencia. Solo así será posible construir una sociedad que no solo acepte, sino que celebre su riqueza multicultural. Los estudiantes han comprendido que su rol como ciudadanos no es solo coexistir, sino también contribuir activamente a una convivencia basada en el respeto y la equidad. De esta manera, el respeto a la diversidad se

convierte en una herramienta para la paz, que no solo tiene un impacto dentro de las aulas, sino en la construcción de un futuro más justo y solidario para todos.

Referencias:

1. Sen, A. (2009). *Identidad y violencia: La ilusión del destino*. Katz.
2. Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.
3. Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Icaria.
4. UNESCO. (2017). *Educación para la ciudadanía global: Preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
5. Hopenhayn, M. (2014). *Diversidad cultural y ciudadanía en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
6. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Orientaciones pedagógicas para la educación en derechos humanos*. MinEducación.
7. Restrepo, J. D., & Rojas, J. F. (2011). *Diversidad cultural y políticas de reconocimiento en América Latina*. Siglo XXI Editores.
8. Touraine, A. (2006). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo actual*. Fondo de Cultura Económica.
9. González, L. (2012). *Multiculturalismo, ciudadanía y educación: Reflexiones sobre la diversidad cultural en el contexto escolar*. Universidad Nacional de Colombia.
10. Nussbaum, M. C. (2012). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz.