

Asesoría y Acompañamiento del Asesor Técnico Pedagógico en Educación Primaria

Advisory and Accompaniment by the Pedagogical Technical Advisor in Primary Education

Guadalupe Chávez Rodríguez

Licenciado en educación primaria y maestrante en gestión y dirección escolar en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México. Correo:

invgpechavezrodriguez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2282-4774>

Resumen

La función del Asesor Técnico Pedagógico es un componente esencial en la mejora continua de la educación primaria, pues su finalidad es guiar, asesorar, acompañar y retroalimentar diferentes funciones educativas, con el objetivo de obtener mejoras en los resultados educativos y en los métodos de enseñanza. Este artículo de investigación explora la figura del Asesor Técnico Pedagógico en el Sistema Educativo Nacional, mediante el empleo de la metodología de un análisis documental, así como el uso de la cartografía conceptual para guiar el trabajo. Los hallazgos demuestran que dicha función tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, así como en el desempeño de la práctica docente y en la calidad educativa de educación primaria.

Abstract

The role of the Pedagogical Technical Advisor is an essential component of continuous improvement in primary education, as its purpose is to guide, advise, accompany, and provide feedback on various educational functions with the aim of achieving improvements in educational outcomes and teaching methods. This research article explores the figure of the Pedagogical Technical Advisor in the National Education System, employing the methodology of documentary analysis, as well as the use of conceptual mapping to guide the work. Findings demonstrate that this role has a positive impact on student performance, teacher practice, and the educational quality of primary education.

Palabras clave: Asesoría, acompañamiento pedagógico, guía y capacitador.

Keywords: Consulting, pedagogical support, guidance, and training.

Introducción

En el Nivel de Educación Primaria de México se cuenta con la figura del Asesor Técnico Pedagógico, quien se encarga de proporcionar guía y seguimiento al personal docente y directivo, Jabalera (2021) argumenta que el acompañamiento es un instrumento que agrupa múltiples estrategias dirigidas al desarrollo de competencias docentes, este acompañamiento es vital para lograr una transformación educativa.

La figura del asesor no ha sido bien comprendida, tal como comenta Calvo son “personajes que de alguna manera se han mantenido en la obscuridad dentro del Sistema Educativo Mexicano” (2007, p. 1), la trayectoria y definición de la Asesoría Técnica Pedagógica puede ubicarse en tres momentos históricos según Norma Reséndiz:

El primero, el cual corresponde con el inicio mismo del Sistema Educativo Nacional; en ese entonces, las labores de acompañamiento pedagógico y asesoría eran realizadas por los supervisores, quienes eran los encargados de formar y capacitar a los maestros, el segundo, donde surge una visión de la asesoría como una función especializada dirigida a la conducción, operación y concreción de programas educativos, la cual es desarrollada por maestros comisionados, que tendrán como núcleo de su actividad apoyar a las escuelas para la implementación de reformas y propuestas educativas mandatadas desde instancias centrales, tanto a nivel federal, como estatal; el tercer momento aborda el planteamiento de la reforma educativa de 2013 respecto de los asesores técnicos” (2019, p. 157).

La función ha tenido distintas maneras de asignación y funcionamiento, pues actualmente la Secretaría de Educación Pública dice que “la función de asesoría técnica pedagógica la ejerce de manera temporal personal docente en el nivel educativo, modalidad o tipo de servicio en el que se desempeña en la educación básica hasta por cuatro ciclos escolares” (2021, p. 8); algo particular es que el Instituto Nacional Electoral “ha detectado un bajo nivel de participación en las convocatorias a función de asesor por reconocimiento y es imperativo determinar las causas que han provocado el poco interés por desempeñar las funciones de ATP” (2018, p. 1).

El desarrollo del tema de Asesoría y Acompañamiento del Asesor Técnico Pedagógico en Educación Primaria surge con la finalidad de analizar las funciones y los propósitos que esta tiene en la educación primaria, forma parte del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública argumenta que tiene la finalidad de “solucionar las necesidades del personal docente y técnico docente, tomando en cuenta las características del contexto escolar en el que labora y las particularidades de los alumnos con quienes trabaja, fortaleciendo su función de manera eficiente” (2021, p. 8).

La investigación del tema es de relevancia ya que Bonilla asegura que el Asesor Técnico Pedagógico es “un operador, un engranaje unidireccional en la cadena de comunicación y transmisión del sistema educativo a través del cual se hacen llegar las indicaciones a las escuelas y sus maestros” (2006, p. 41); la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2010) solicitó la necesidad de que el Sistema Educativo Mexicano definiera de forma

precisa las funciones del Asesor Técnico Pedagógico, esto encadena una serie de desconocimiento sobre el propósito principal que tiene en la educación primaria. Rivera, L. dice que en la cotidianidad los asesores “participan en procesos de difusión e introducción de programas a través de procesos de capacitación centrados en contenidos informativos, los cuales implementan bajo presión, con escasez de tiempo y de otros recursos” (2018, p.67).

Calvo (2007) menciona que hay una escasa preparación o capacitación inadecuada para la función, un exceso de carga administrativa, evitando un mayor acompañamiento pedagógico y la implementación de actividades que corresponden a otras funciones. Reyes y López (2009), señalan algunas limitaciones derivadas de la profesionalización, otras por aspectos burocráticos y otros derivados de la insuficiencia de recursos, donde lo más importante es que en su conjunto se constituye en un débil reconocimiento institucional.

El Instituto Nacional Electoral (2018) argumenta que “la revisión documental de la legislación y lineamientos relacionados con la figura del ATP no refleja una alineación entre las funciones y perfiles para esta figura” (p. 1). La Secretaría de Educación Pública define que la Asesoría Técnica Pedagógica es “una función en la que maestras y maestros especializados proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a sus pares y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de esta” (2021, p. 8).

Para Gustavo Vallejo-Villacís “la asesoría es un proceso de orientación y acompañamiento a la gestión educativa en la perspectiva de que las instituciones alcancen los estándares de calidad” (2020, p. 9). Por lo tanto, el propósito del estudio del tema es dar a conocer la relevancia de la Asesoría y Acompañamiento del Asesor Técnico Pedagógico empleada eficientemente en la Educación Primaria.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio conceptual retoma la técnica de cartografía conceptual de Tobón, S., Martínez, J., Valdés, E., & Quiriz, T. (2018) “consiste en estudiar con profundidad un concepto para sistematizar la información existente sobre éste, construir los aspectos faltantes tomando como base la información que hay, comprenderlo y comunicarlo con claridad en la comunidad académica” (2018, p. 9); enfocándose en las siguientes metas: 1) Precisar los conceptos de asesoría y acompañamiento técnico pedagógico y analizar su desarrollo histórico a partir de la sociedad del conocimiento y 2) Determinar la categorización del concepto y delimitar sus funciones considerando los nuevos paradigmas en el área; retomando a su vez a Galeano (2009) al decir que el estado del arte puede concebirse a partir de una investigación de tipo documental, en la cual realiza la búsqueda y recuperación sistemática de información.

Metodología

Tipo de Estudio

De acuerdo con las metas del estudio, se llevó a cabo una investigación documental, la cual implicó una indagación en determinadas fuentes para resolver un problema a través de criterios,

recopilando estudios cuantitativos y cualitativos que analizaban la implementación de dicha función y sus efectos en la educación primaria, Ortega C. et al. (2015) precisan en que este tipo de investigación se emplea como “estrategia de gestión del conocimiento, es promover nuevas maneras de actuar para mejorar el proceso educativo a partir del análisis de los problemas del contexto y de la información teórico-conceptual” (2015, p. 3). Para el presente caso, además, se siguieron los ejes de la cartografía conceptual, ya que es una estrategia de investigación centrada en analizar el conocimiento científico en torno a un concepto, teoría o metodología tomando como base ocho ejes, los cuales son: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división o aplicaciones, vinculación, metodología y exemplificación (Tobón, S., 2017). En general, esta metodología es relevante cuando se quiere aclarar, construir o adaptar un concepto a una nueva teoría o enfoque, como es el caso del presente estudio.

Técnica de Análisis

El desarrollo de esta investigación se realizó con la ayuda de la cartografía conceptual, la cual es propuesta por el enfoque socioformativo (Tobón S., 2004) y se basa en los mentefactos conceptuales y en los mapas mentales. Se define como una estrategia para sistematizar, construir, comunicar y aprender conceptos académicos altamente relevantes, tomando como base fuentes primarias y secundarias y siguiendo ocho ejes con sus correspondientes preguntas centrales básicas.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y su explicación

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el concepto, origen e historia de la asesoría técnico pedagógica? ¿Cuáles son los propósitos y funciones del Asesor Técnico Pedagógico en la educación primaria?	Origen de la asesoría técnico pedagógica. Propósitos del Asesor Técnico Pedagógico. Funciones del Asesor Técnico Pedagógico.
Categorización	¿A qué campo pertenece la asesoría técnico pedagógica?	Educación y pedagogías. Categorías de la función del asesor técnico pedagógico.
Caracterización	¿Cuáles son los componentes con los que debe contar un asesor técnico pedagógico?	Guía. Capacitador.
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se	Directivo escolar. Supervisor escolar.

	distingue la función asesora y cómo se relacionan con ella?	Jefe de enseñanza.
División	¿Cómo puede dividirse o clasificarse al asesor?	Asesor Técnico Pedagógico por evaluación. Asesor Técnico Pedagógico por reconocimiento.
Vinculación	¿Con qué otras áreas se vincula el asesor técnico pedagógico?	Acompañamiento pedagógico. Asesoría. Capacitador.
Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la asesoría y acompañamiento del Asesor Técnico Pedagógico?	Pasos para el desarrollo de la investigación.
Ejemplificación	¿Qué ejemplo concreto de estudio ilustra la aplicación de las funciones del Asesor Técnico Pedagógico en educación primaria?	Prácticas efectivas.

Fuente: Contenido propio.

Criterios de estudio

Para el análisis de los documentos se emplearon los siguientes criterios en la selección:

1. Se buscaron artículos y libros en las bases de datos: Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, Revista atlante.
2. Los documentos seleccionados deberían de ser de los últimos cinco años, aunque se retomaron algunos con mayor antigüedad ya que brindaron información relevante para el desarrollo del tema.
3. Al implementar la búsqueda de documentos se utilizaron palabras clave como: asesor técnico pedagógico, acompañamiento pedagógico, seguimiento, asignación, guía, apoyo, supervisor escolar, directivo escolar y jefe de enseñanza.
4. También se retomaron documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otras dependencias gubernamentales como un referente legal.

Documentos Analizados

Para el desarrollo de la investigación fueron seleccionados 60 para la investigación y su clasificación de acuerdo con la Tabla 2 que se presenta.

Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	42	6	39	9
Artículos empíricos	3	1	4	0
Libros	1	0	1	0
Manuales	2	1	3	0
Diccionarios	0	0	0	0
Páginas Web	4	0	4	0

Fuente: Contenido propio.

Resultados

A continuación, se presenta el análisis del tema **Asesoría y acompañamiento pedagógico en educación primaria** siguiendo los pasos de la metodología de la cartografía conceptual, a través de sus ocho ejes que a continuación se exponen.

1. Noción de la asesoría y acompañamiento pedagógico

Origen de la asesoría técnico pedagógica

Algunas técnicas que hoy conocemos como metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, eran practicadas en la antigüedad por grandes educadores de adultos tales como Lao Tse en China, los profetas hebreos y Jesús en tiempos bíblicos, Sócrates, Platón, Isócrates y Aristóteles en la antigua Grecia y Cicerón y Quintiliano en la antigua Roma, eran educadores de adultos, (Sánchez D. I., 2015), haciendo alusión a que el acompañamiento o incluso la asesoría hacia los adultos no son términos actuales, sino que dichos procesos han evolucionado con el pasar de los años, Knowles define el término de andragogía “como un conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos que se aplica a todas las situaciones de tal aprendizaje” (2006, p. 3).

En una revisión de los orígenes y propósitos de la función asesora en el campo educativo realizada por Prados (2000), ubica la creación de la misma en la década de los cincuenta con el surgimiento de los equipos técnicos centrales, la cual viene condicionada por la política administrativa en la que el cambio se planifica externamente a los centros educativos y por consiguiente, la figura del asesor pedagógico aparece inicialmente como la del experto legitimado por la política oficial y la competencia técnica para gestionar la implantación de las directrices administrativas con el apoyo de los equipos técnicos para desarrollar los nuevos modelos pedagógicos.

Propósitos del asesor técnico pedagógico

La Secretaría de Educación Pública en el documento de Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como Asesor Técnico Pedagógico en Educación Básica en artículo 14 argumenta que:

La asesoría técnica pedagógica tendrá los propósitos siguientes:

1. Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos.
2. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela. (Secretaría de Educación Pública , p. 9)

Funciones del asesor técnico pedagógico

La Secretaría de Educación Pública en el documento de Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico pedagógico en Educación Básica, en artículo 15 describe las siguientes:

Funciones y responsabilidades del Asesor Técnico Pedagógico, las cuales son:

Participar en la planeación, la organización, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del SAAE en la zona escolar, 2. Proponer al supervisor de zona escolar a qué planteles, personal docente y técnico docente, se les brindará asesoría y acompañamiento, 3. Elaborar, desarrollar, dar seguimiento y evaluar, en colaboración con los asesorados su plan de asesoría técnica pedagógica, 4. Asesorar y acompañar en aspectos técnicos pedagógicos, a docentes y técnicos docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos, 5. Visitar a las escuelas para asesorar y acompañar al personal docente y técnico docente y observar el trabajo que realizan con los alumnos, 6. Orientar a maestras y maestros en el diseño y desarrollo de actividades que favorezcan la formación integral de los alumnos, 7. Fortalecer el proceso de asesoría técnica pedagógica mediante el análisis y reflexión en colegiado con los docentes y técnicos docentes asesorados, 8. Impulsar la conformación y desarrollo de redes y comunidades de aprendizaje en el ámbito de la zona escolar, 9. Informar de manera permanente a la supervisión de zona escolar acerca de los avances y dificultades en la asesoría y acompañamiento a las escuelas y al personal docente. (Secretaría de Educación Pública, pp. 9-10).

2. Categorización de la asesoría y acompañamiento pedagógico

Educación y pedagogías.

El Asesor Técnico Pedagógico pertenece al campo educativo, en su función es orientada al desarrollo de las diversas áreas pedagógicas, generando mejoras en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. Tapia (2008) la llama posición de responsabilidad y de acción profesional comprometida con la mejora de la práctica docente y directiva.

Categorías de la función del asesor técnico pedagógico

La función que desempeña el Asesor Técnico Pedagógico se encuentra en el campo educativo y va acorde a los parámetros, perfiles e indicadores definidos como el conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrita específicamente en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), identificándose cuatro categorías de acuerdo a sus áreas de trabajo.

Cada una de estas categorías se entendió como un dominio o ámbito específico de trabajo de la función asesora a partir del perfil que es el referente de desempeño de los actores en este ámbito de su función. Los cuatro dominios son: A) fundamentos de la asesoría, B) fortalecimiento profesional de los actores educativos, C) práctica asesora general, D) práctica asesora para la atención de factores de riesgo y necesidades educativas para el aprendizaje (Cordero, et, al. 2017 p. 11).

Una de las principales funciones del Asesor Técnico Pedagógico es “brindar una asesoría a directores y maestros sobre un gran número de temas, los más reiterados son Gestión, Planeación y Evaluación” (Segovia, et al, 2014, p. 69). Cano & Colón (2016) argumenta que las funciones de asesoramiento se definen en gran medida por la naturaleza del ámbito donde se desempeña, las cuales se agrupan en cinco categorías:

1. Organizar la formación continua, 2. Manejo de dinámica escolar, 3. Diseño de programas acordes al contexto, 4. Atención a programas institucionales de apoyo y 5. Resolver problemas asociados a la gestión.

3. Caracterización de la asesoría y acompañamiento pedagógico

La caracterización del asesoramiento y su delimitación de funciones representa cierta complejidad debido a las condiciones en que éste se ejerce, su finalidad y el papel que le han conferido las políticas educativas en distintos momentos. Murillo considera la Asesoría Técnico Pedagógica como “aquellos procesos interactivos de colaboración en los centros educativos, y/o profesorado que los conforman, con la finalidad de prevenir posibles problemas, participar en la solución de los que puedan existir y cooperar en la consecución de una mayor mejora educativa” (2000, p. 8). A continuación, se desarrollan algunos componentes con los que un Asesor Técnico Pedagógico debe contar:

A. Guía

La guía al personal educativo es esencial en el desarrollo de las funciones del Asesor Técnico Pedagógico, Yana y Adco (2018) afirman que, si el objetivo es mejorar el desempeño docente,

entonces se debe atender prioritariamente el acompañamiento a los docentes como una guía al mejoramiento de su práctica.

B. Capacitador

La Delegación Federal del Trabajo nos dice que la capacitación “es un proceso a través del cual se adquieren, actualizan y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño de una función laboral o conjunto de ellas” (2020, p. 2). La capacitación requiere de tiempos y espacios que pueden ser presenciales o a distancia Webber y Nickel (2021) refieren que la cuestión del tiempo es una limitante para que los docentes reflexionen sobre su trabajo y se comprometan a su aprendizaje permanente.

4. Diferenciación de la asesoría y acompañamiento pedagógico

Es imprescindible que el Asesor Técnico Pedagógico impulse nuevos mecanismos para que paulatinamente, en conjunto con otros agentes, puedan desplegarse medidas hacia el fortalecimiento de la calidad educativa y el desarrollo colectivo (Rivera, H. 2017). La asesoría y el acompañamiento pedagógico en escuelas de educación primaria no es una actividad prerrogativa del Asesor Técnico Pedagógico, sino que podemos encontrar a otras figuras que brindan asesoría y acompañamiento al personal educativo, tales como:

Directivo escolar

Algunos estudios indican que, la idea de líder sigue recayendo en la figura del director (González et, al., 2019; Pineda-Báez, 2021), el directivo escolar tiene un rol crucial en su escuela, ya que es el primer asesor del personal docente de su escuela, además de requerir de un liderazgo en la gestión de la escuela, la toma de decisiones administrativas y la creación de un entorno educativo propicio, basado en un ambiente favorable.

Supervisor escolar

Para Muñoz “la supervisión pedagógica es concebida como un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituida, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada enfocándose mayoritariamente en aspectos administrativos y de cumplimiento en las escuelas” (2019, p. 3).

Jefe de enseñanza

Esta función brinda una asesoría y acompañamiento pedagógico desde una visión panorámica a las zonas escolares y a su vez a los planteles educativos, siendo crucial lo que menciona Grant (2022) se debe centrar en fomentar un ambiente de trabajo motivador, creativo e innovador, la capacidad de liderar a su equipo debe ser parte de los líderes, fomentando la colaboración y el compromiso de los colaboradores para alcanzar el éxito organizacional.

5. División o clasificación de la asesoría y acompañamiento pedagógico

El marco de intervención, se distinguen dos tipos de asesoramiento, el interno y el externo (Tejada, 1998); concordando en que el Asesor Técnico Pedagógico tiene un marco externo, puesto que la mayoría de las actividades que desempeña son fuera de los planteles educativos, muchas de las veces la función se encasilla en la realización de mayores acciones administrativas que de acompañamiento pedagógico. La Secretaría de Educación Pública en el Marco General de Asesoría Técnica Pedagógica Temporal por Reconocimiento Educación Básica nos dice que “el Asesor Técnico Pedagógico temporal por reconocimiento conserva su plaza docente, por lo que su principal característica es ser un Docente en servicio frente a grupo que, por un periodo determinado, colabora con sus pares para la mejora de sus prácticas educativas. Esto indica que las principales cualidades del Asesor Técnico Pedagógico temporal por reconocimiento son las propias del Docente” (2019, p.15). En el caso de los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) por promoción, su función estuvo regulada por el artículo 17 de la Ley General del Servicio Profesional Docente publicada en el Diario Oficial de la Federación [DOF] que establecía que este “apoyará a los docentes en la práctica de la evaluación interna, así como en la interpretación y el uso de evaluaciones externas” (2013, p. 6).

6. Vinculación de la asesoría y acompañamiento pedagógico

La asesoría y acompañamiento pedagógico se vincula con: 1) Asesoría, 2) Acompañamiento y 3) Capacitador, a continuación, se explican cada uno de estos procesos de vinculación y las contribuciones que hacen al concepto objeto del presente estudio:

A. Acompañamiento pedagógico

Para Cerecero el acompañamiento pedagógico es “una práctica de análisis que requiere de un procedimiento recurrente y metódico de reflexión de la práctica, tomando en cuenta el conjunto de experiencias, prácticas asumidas, teorías y contextos educativos que permiten hacer juicios e interpretaciones razonadas y argumentadas que contribuyan a tomar decisiones reflexivas” (2016, p. 79). Galán, B. (2017) asegura que se puede asumir el acompañamiento pedagógico como un proceso dinámico e interactivo de colaboración para el aprendizaje y Gil (2015) argumenta que la “observación de la actuación docente y su posterior feedback impactan de manera positiva en el desarrollo profesional del profesorado” (p. 306), aunque la limitación de tiempo suele generar una carga considerable de responsabilidades para los Asesores Pedagógicos, lo cual puede complicar la coordinación efectiva de sus tareas (Caraveo & Fernández, 2023).

B. Asesoría

Rivera L. (2018) argumenta que es un proceso donde regularmente se encuentran implicadas dos partes, el asesorado (profesores, directivos, padres) y el asesor, donde el asesor es quien busca las técnicas y estrategias adecuadas para buscar siempre la solución a las problemáticas encontradas. Ortega dice que para poder lograr una buena asesoría es necesario “que tanto el asesor como el asesorado tome conciencia de su rol asumido: aprender, comunicar y enseñar desde la práctica reflexiva” (2019, p. 3).

La práctica reflexiva para Agreda Reyes & Pérez Azahuanche (2020) es la acción pedagógica que está conformada por el conjunto de funciones que los docentes desarrollan en el aula, las cuales se someten a un análisis para abordar las debilidades y fortalezas encontradas. Murillo (2000) concibe el asesoramiento como procesos de intercambio, de colaboración con los centros educativos y/o docentes con el propósito de prevenir las dificultades, participar y ayudar en la solución de los problemas que puedan existir. El éxito de las transformaciones de las prácticas pedagógicas, requiere el compromiso de los maestros que emprenden el cambio educativo, en virtud de ello, varios autores han dedicado esfuerzos a señalar algunas características de los maestros que innovan, entre los cuales se destacan: Zabalza-Beraza y Zabalza-Cerdeiriña (2012); Rivas, M., (2010); Ríos, D. (2004); González Contreras (2014) y Gordillo (2005).

Durante este proceso, el mentor pedagógico evalúa el rendimiento del maestro y consigna esta información en el diario de campo, posteriormente analiza los resultados para tomar decisiones, considerando los compromisos adquiridos por los docentes, estos datos se emplearán durante la fase de reflexión crítica entre el educador y el asistente; a este momento se denomina asesoría (Zeballos, 2020).

C. Capacitador

Requiere brindar al personal asesorado capacitación sobre las áreas de oportunidad que presenta tanto en el aspecto teórico como el práctico con la finalidad de extraer nuevos saberes pedagógicos.

Suárez y Metzdorff argumentan que “esta propuesta promueve, entre otras cosas, la revalorización del rol de los docentes para lograr innovaciones en la enseñanza que se fundamenten en la práctica reflexiva para cuestionar debilidades y hacer sostenible sus fortalezas, por consiguiente, dejar de lado otras formas de capacitación descontextualizada que no contribuyen a una mejor cualificación” (2018, p. 60).

7. Metodología de aplicación de la asesoría y acompañamiento pedagógico

Pasos para el desarrollo de la investigación.

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, debido a que el objetivo planteado identifica un alcance descriptivo y este tipo de estudios permite profundizar en el tema a investigar. Para una mayor delimitación se presenta en la tabla 3.

Tabla 3. Metodología.

Elementos metodológicos	Pasos clave
Diagnóstico inicial	Recolección de información mediante la revisión de literatura y análisis de documentos oficiales referentes al tema.
Planeación de la investigación	Identificación de conceptos clave, sus relaciones y el desarrollo de los ejes de la cartografía conceptual.
Implementación	Ánalysis, selección e interpretación de la información recolectada.

Resultados	Reflexión y detallado de la investigación documental empleada.
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

8. Ejemplificación de la asesoría y acompañamiento pedagógico

Con la finalidad de abordar la práctica que desempeña un Asesor Técnico Pedagógico se aborda lo siguiente:

Prácticas efectivas

A continuación, se muestran las líneas de acción y acciones planteadas en el Plan de Intervención de la Jefatura de Sector III de Primarias Estatales para el ciclo escolar 2023-2024: Formación de lectores, cobertura total en alfabetización, educación inclusiva, migración oportuna de alumnos, máximo logro de aprendizajes, transformación administrativa, promoción de espacios seguros y cultura de la paz. Dicho plan de intervención tiene como objetivo: lograr que las niñas, niños y adolescentes adquieran las habilidades y conocimientos para su desarrollo integral y socializar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños y adolescentes.

En conjunto la Jefa de Enseñanza y los Asesores Técnicos Pedagógicos implementan las acciones con la finalidad de lograr mejoras en los procesos educativos tal como lo mencionan Kozanitis, Ménard y Boucher “llevará al profesor a reflexionar durante su formación y a lo largo de su carrera sobre los efectos de su práctica en el aprendizaje de los estudiantes” (2018, p. 298).

Discusión

Los resultados de esta investigación documental se muestran a través de las siguientes conclusiones:

La primera conclusión es que la figura del Asesor Técnico Pedagógico en la Educación Primaria es de suma relevancia, ya que propicia el logro del liderazgo docente el cual varios autores señalan que favorece el aprendizaje profesional de los docentes, el trabajo colaborativo, las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes (Gordon y Solís, 2018; Von-Esch, 2018; Fierro-Evans y Fortoul-Ollivier, 2021), dichos logros forman parte de las finalidades del Asesor Técnico Pedagógico la cual es una de las principales finalidades, es por ello que se alienta a los maestros a que asuman roles de liderazgo (Webber y Nickel, 2021).

La segunda es que el acompañamiento pedagógico debe centrarse en activar el proceso educativo, proporcionar recursos fuera del alcance de los participantes, ayudar a los docentes a definir sus preocupaciones, estrategias para innovar su docencia, apoyar y reflexionar sobre los efectos del cambio (Cantillo, B. & Calabria, M., 2021).

La tercera conclusión es que la figura del Asesor Técnico pedagógico tendrá una continuidad en el Sistema Educativo Nacional ya que el actual Programa Sectorial de Educación 2020–2024

(DOF, 2020) afirma que, el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros asegurará que los docentes reciban la asesoría, apoyo y acompañamiento, así como tutoría de pares de mayor experiencia y se compromete a vigilar que existan espacios para la actualización y superación profesional del magisterio y a hacerse responsables de fortalecer su liderazgo en la comunidad (DOF, 2019).

La cuarta conclusión es que los procesos educativos se encuentran en constantes cambios y la figura del Asesor Técnico Pedagógico interviene para brindar asesoría al personal que atiende con la finalidad de lograr mejoras en su práctica educativa y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes, las asesorías en general son una excelente herramienta para que los alumnos y los docentes puedan solucionar problemas en el aprendizaje (Martínez, M., 2023). Reséndiz Melgar (2020) plantea que “se pueden ubicar modelos de asesoría dirigidos principalmente a la implementación de reformas, programas y proyectos educativos, en los que el saber reconocido como valioso es el de la propuesta pedagógica en turno” (p. 15).

Al brindar una asesoría y acompañamiento Nieto (2004) argumenta que se implementan a través de tres modelos: intervención, cuando el asesor diagnóstico el problema y propone alternativas de solución; facilitación, en el cual el asesor guía y apoya a los profesores para que reflexionen sobre su práctica, la diagnostiquen, planteen e implementen vías de solución, y colaboración, en el que asesor y asesorados aportan ideas y buscan resolver la situación de manera conjunta.

Finalmente, se pudo establecer que el impacto del Asesor Técnico Pedagógico radica en mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, su desarrollo profesional y el rendimiento de los estudiantes; sin embargo, es esencial que se brinde un apoyo constante y se promueva una cultura de mejora continua en las escuelas para maximizar los beneficios en la educación primaria. Es imprescindible señalar que la efectividad de la función varía según el contexto educativo y la calidad de la implementación; además, se requiere un compromiso continuo de los docentes y las instituciones educativas para garantizar que el Asesor Técnico Pedagógico tenga logros sostenibles en la calidad de la educación.

Referencias

Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 2(30), 219-232. Recuperado de: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>

Bonilla, R. (2006). “La asesoría técnica a la escuela”. En: La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. México: SEP, pp. 29-49. Recuperado de: <http://ceai.edu.mx/pdf/foro%20itinerante/asesoria.pdf> (17-02-2024).

Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino* (tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1

Calvo Pontón, Beatriz (2007). Los asesores técnico pedagógicos y el fortalecimiento de las escuelas de educación básica. Recuperado de:

<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178846281.pdf>

Cano, M. C. S., & Colón, D. (2016). *Estudio y análisis de la formación continua del Asesor Técnico Pedagógico en Michoacán* (Doctoral dissertation, Universidad de Jaén). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/51099285.pdf>

Cantillo, B. & Calabria, M. (2021). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61> (17-02-2024).

Caraveo, G., & Fernández, F. (2023). *La Gestión Directiva en la USAER y el Fortalecimiento de la Práctica*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica. Recuperado de: DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7637

Cerecero, I. (2016). *Teorización de los procesos de resignificación de la práctica del docente de lengua* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de México, México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65347/TESIS%20Ingrid%20FINAL-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cordero Arroyo, G., Fragoza González, A., Guerrero Soto, J. A. y Navarro Corona, C. (2017). Los dominios de la función asesora en los perfiles, parámetros e indicadores. Revista Educación y Ciencia, 6(47), 7- 19. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/33996/1/Los%20dominios%20de%20la%20funci%C3%B3n%20asesora%20en%20los%20perfiles%20par%C3%A1metros%20e%20indicadores.pdf> (28/02/2024).

Delegación Federal del Trabajo, D. F., DE GUANAJUATO, E. E. E., & KM, C. G. J. R. (2020). Implementación del proceso capacitador. *Guanajuato, México*. Recuperado de: <https://acortar.link/G2BBDz>

Diario Oficial de la Federación [DOF] , (2013, sep. 11). Ley General del Servicio Profesional Docente, recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013

Diario Oficial de la Federación [DOF], (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. [En línea]. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf. Fecha de consulta: 05/03/2024.

DOF, Diario Oficial de la Federación (2019). Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. [En línea]. Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf. *Educativa, 13(2)*, Enero-Marzo, 294-311. Recuperado de:

Fierro-Evans, C. and Fortoul-Ollivier, B. (2021). Reflexivity: An essential feature of teacher leader. Recuperado de: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1670851>

Galán, B. (2017). Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Desarrollo Profesional Docente. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 1(1), 34-52. Recuperado de: <https://Doi.Org/10.32541/Recie.2017.V1i1.Pp34-52>

Galeano, M. (2009). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín: La Carreta. Editores. Recuperado de: https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf

Gil, D. (2015). *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/122924>

González Contreras, T., (2014). La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educativo Chileno. Aspectos a considerar en la reflexión. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 7(19), 68-78. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4778/477847107006.pdf>

González, R., Palomares, A., López, E. y Gento, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*. (24): 9-25. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.18172/con.3936>

Gordillo, M., (2005). Cultura científica y participación ciudadana: materiales para la educación CTS. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 2(6), 123-135. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/924/92420605.pdf>

Gordon, S. and Solis, R. (2018). Teacher Leaders of Collaborative Action Research: Challenges and Rewards. *IE: Inquiry in Education*. 10(2): 3. Recuperado de: <https://digitalcommons.nl.edu/ie/vol10/iss2/3/>

Grant, A. (2022). *Piénsalo otra vez*. Editorial: Paidós. Planeta del libro. Recuperado de: <https://www.planetadelibros.com.mx/libro-piensalo-otra-vez/341717>
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/894/89457516003/89457516003.pdf>

Instituto Nacional Electoral (2018). Recomendaciones para el sistema educativo. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/P1C715.pdf> (17-02-2024).

Jabalera S. (2021) Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 9(1), 2021. Recuperado de: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226/213>

Knowles, M. (2006). Andragogía. México: Oxford. Las escuelas de educación básica. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://cort.as/-MBzK> (17-02-2024).

Kozanitis, A.; Ménard, L. y Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de Martínez Maldonado, E. C. (2023). Asesorías como herramienta para disminuir el rezago académico. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 41-51). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Recuperado de: <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP8-1-3-Martinez.pdf>

Muñoz JN. León, (2019). La supervisión educativa y la formación profesional de docentes de educación básica. REEA. No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 255-263. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Murillo, P. (2000). Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación. Recuperado de: http://www.mec.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/pmurillo/pmurillo_01

Nieto, R. (2004). ¿Qué hacemos con la castilla? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(20), 83-107. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002006.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010). Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/school/47101613.pdf> (17-02-2024).

Ortega Carbajal, María Fabiola Hernández Mosqueda, José Silvano ,Tobón Tobón, Sergio (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. Ra Ximhai. revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible Vol. 11 Núm. 4 Pág. 171-180. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915469>

Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(18), Enero-Junio, 01-05. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012.pdf>

Pineda-Báez, C. (2021). Conceptualizations of Tea-cher-leadership in Colombia: Evidence from Policies. *REAL. Research in Educational Administration & Leadership*. 6(1): 92-125. Recuperado de: <https://dergipark.org.tr/en/pub/real/issue/60962/905553>

Prados, M. V. (2002). Desarrollo profesional del docente. Un modelo colaborativo de evaluación. Bilbao: Universidad de Deusto. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/300130633_Desarrollo_profesional_del_docente_en_un_modelo_evaluativo_de_colaboracion

profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. *Praxis Reséndiz Melgar, Norma Nélida, (2019). Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 21, num. 1, enero-junio 2019, pp. 155-174. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/443893334/Revista-Psicologia-y-Educacion-Vol-21-num-1> (17-02-2024).

Reyes, N. y López, Y. (2009). Situación de la función del Asesor Técnico Pedagógico y su repercusión en la calidad educativa en educación básica. En Yolanda, López (Ed.) La asesoría Técnico Pedagógica en Educación Básica. Diagnóstico, pronóstico y alternativas, (pp. 212-237) Ciudad de México, México: UPN. Recuperado de: <https://www.upnslp.edu.mx/wp-content/uploads/2020/03/52-La-asesoria-tecnico-pedagogica-Lopez-Contreras-Yolando-coord.pdf>

Ríos, D. (2004). Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34 (2), 95-112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034205.pdf>

Rivas, M. (2010). Innovación Educativa. Teoría, Procesos y Estrategias. España: Editorial Síntesis, S.A. Recuperado de: <https://chaconrosalesfranklinjose.files.wordpress.com/2014/05/innovacic3b3n-educativa-teorc3ada-procesos-y-estrategias-manuel-rivas-marcano.pdf>

Rivera Hernández, C., (2017). Propuesta de un sistema de formación especializada en supervisión educativa: análisis comparativo de 13 sistemas de supervisión escolar en el mundo. *Innovación Educativa*, 17(74), 165-179. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179452787010.pdf>

Rivera, L. (2018). Asesores Técnico Pedagógicos polifuncionalidad, legitimidad e idoneidad. Ciudad de México. UPN. Recuperado de

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/colecciones/horizontes-educativos/425-asesores-tecnico-pedagogicos-polifuncionalidad-legitimidad-e-idoneidad> (17-02-2024).

Rodríguez A., Medina M., Tapia A. (2021). La Inducción Y El Acompañamiento Pedagógico Al Profesorado Novel. Una Oportunidad Para Mejorar Su Desempeño Profesional. Revista Educare. Volumen 24 N° 3 septiembre-diciembre 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>

Sánchez D., I. (2015). La andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos [tesis de doctorado inédita]. Universidad Cardenal Herrera-CEU. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=103464>

Secretaría de Educación Pública (2020). Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico pedagógico en Educación Básica. México. Recuperado de: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2020-2021/compilacion/DISPOSICIONES_ESPECIFICAS_ATP_EB_2020-2021.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019). Marco General de Asesoría Técnica Pedagógica Temporal por Reconocimiento Educación Básica. Recuperado de: <https://cefdocente.edugem.gob.mx/doctos/mgatptreb.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2021). Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico pedagógico en la educación básica. Recuperado de: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2021-2022/compilacion/EB/Disposiciones_ATP_EB_2021.pdf (17-02-2024).

Segovia, J., Fernández, J. & Barrero, B. (2014) La función de asesoría para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica profesional de un orientador de zona. Un estudio de caso. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/194131>

Suárez, D. y Metzdorff, V. (2018). Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. *Revista Espacios en Blanco de Educación*, (28), pp. 49-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587004/384555587004.pdf>

Tapia G. G. (2008). *Formación para el asesoramiento a las escuelas: Un proceso emergente en México*. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 12(1), 22. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23210/1/rev121COL6.pdf>

Tejada, F. J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=39266> (17-02-2024).

Tobón, S. (2004). *La cartografía conceptual*. Islas baleares, España: Ciber Educa. Recuperado de: <https://www.calameo.com/read/0058961325e6871c47944>

Tobón, S. (2017). Essential axes of knowledge society and socioformation. Mount Dora: Kresearch. Recuperado de: doi: dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9

Tobón, S., Martínez, J., Valdés, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html> (17-02-2024).

Vallejo-Villacís, Gustavo. (2020). Asesoría educativa en el Ecuador: campos de tensión. *Revista Cátedra*, 3(3), 88-110. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2406> (17-02-2024).

Von-Esch, K. S. (2018). Teacher leaders as agents of change. *The Elementary School Journal*. 119(1): 152- 178. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326594056_Teacher_Leaders_as_Agents_of_Change_Creating_Contexts_for_Instructional_Improvement_for_English_Learner_Students (10-03-2024).

Webber, C. F. and Nickel, J. (2021). Sustainable Teacher Leadership. *Research in Educational Administration & Leadership*. 6(1): 277-311. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/344888306_Sustainable_Teacher_Leadership (03-03-2024).

Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract (04-03-2024).

Zabalza-Beraza, M. y Zabalza-Cerdeirña, M. A. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. Recuperado de: https://www.academia.edu/39048808/INNOVACI%C3%93N_Y_CAMBIO_EN_LAS_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_ZABALZA (21-02-2024).

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.164> (16-02-2024).