

# Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana: un Análisis Documental.

## Socioemotional Education in the New Mexican School: a Documentary Analysis

Francisca Ivonne Fuentes Tapia<sup>1</sup>

### RESUMEN

El propósito de la presente investigación documental se centró en identificar la educación socioemocional con enfoque en la Nueva Escuela Mexicana. La metodología empleada fue la investigación documental, se utilizó de apoyo la cartografía conceptual, exponiendo el origen del concepto, la categoría a la que pertenece, sus características, su diferencia con otros conceptos, su clasificación, la relación con otros conceptos, sus elementos metodológicos y su ejemplificación en una situación real. Este enfoque implica un cambio paradigmático en la formación integral de los individuos, con énfasis en comprender y gestionar las emociones, desarrollar empatía y promover la justicia social. Se señalan las distintas subclases de educación emocionales, como la educación emocional dialógica y la transformadora, todas enfocadas en el análisis crítico y la transformación social; sumado a su relación con la teoría crítica y constructivismo social como pilares fundamentales de este enfoque. Se concluye que, es un proceso que incluye diagnóstico participativo, diálogo abierto, análisis crítico de contenidos, diseño curricular reflexivo, prácticas pedagógicas transformadoras, participación activa y evaluación formativa poniendo como prioridad el análisis crítico y la transformación social para un efectivo impacto dentro del contexto social del alumno; destacando la necesidad de realizar estudios conceptuales y empíricos para respaldar su implementación efectiva en las prácticas educativas y comprender mejor su impacto en el entorno educativo.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Socioemocional, Nueva Escuela Mexicana,, Alumnos, Análisis Documental, Bienestar Emocional.

### ABSTRACT

The purpose of this documentary research was to identify socioemotional education focusing on the New Mexican School. The methodology employed was documentary research,

---

<sup>1</sup> Licenciada en Enseñanza Media Superior y Maestrante en Pedagogías Emergentes en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa México. correo electrónico: [ivonne\\_ft@hotmail.com](mailto:ivonne_ft@hotmail.com). <https://orcid.org/0009-0002-0429-2373>

supported by conceptual mapping, exposing the origin of the concept, the category to which it belongs, its characteristics, its difference from other concepts, its classification, its relationship with other concepts, its methodological elements, and its exemplification in a real situation. This approach implies a paradigm shift in the integral formation of individuals in the New Mexican School, with an emphasis on understanding and managing emotions, developing empathy, and promoting social justice. The different subclasses of emotional education are noted, such as dialogical and transformative emotional education, all focused on critical analysis and social transformation; in addition to its relationship with critical theory and social constructivism as fundamental pillars of this approach. It is concluded that it is a process that includes participatory diagnosis, open dialogue, critical analysis of content, reflexive curriculum design, transformative pedagogical practices, active participation, and formative evaluation prioritizing critical analysis and social transformation for an effective impact within the student's social context; highlighting the need for conceptual and empirical studies to support its effective implementation in educational practices and better understand its impact on the educational environment.

**Keywords:** Socioemotional Education, New Mexican School, Students, Documentary Analysis, Emotional Well-being.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación contemporánea, se destaca cada vez más la relevancia de no solo cultivar la competencia en habilidades cognitivas y académicas en los individuos, sino también de abordar las dimensiones socioemocionales de su formación (Rubio, 2023). Esta transformación en la concepción de la educación trasciende la simple transmisión de conocimientos, adentrándose en el terreno de las emociones, las relaciones interpersonales y el bienestar global del estudiante. En este marco, emerge el concepto de "Educación Socioemocional" (Barría Herrera, Améstica Abarca, & Miranda Jaña, 2021), una perspectiva pedagógica que busca fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, dotándolos de las capacidades necesarias para afrontar con eficacia los desafíos inherentes a la vida cotidiana, las interacciones sociales y su propio desarrollo personal.

Aunque la educación socioemocional se ha convertido en un término recurrente en discursos educativos y políticas escolares, aún persiste cierta ambigüedad y variabilidad en su conceptualización y aplicación, especialmente en el nivel de educación secundaria (Madrugal Segura, 2020). Esta etapa educativa, caracterizada por la adolescencia y la transición hacia la adultez, representa un periodo crucial en el desarrollo socioemocional de los individuos.

Es con base en lo anterior que el artículo pretende lograr las siguientes metas: a) clarificar el concepto de Educación Socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana; b) proponer algunas pautas para su aplicación en el aula con base en los principios filosóficos, pedagógicos y epistemológicos de la Nueva Escuela Mexicana.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Tipo de Estudio

El presente estudio es del tipo análisis documental con abordaje cualitativo, el cual tiene como pilares fundamentales el recolectar, recopilar y seleccionar información de documentos, revistas, libros, artículos, resultados de investigaciones, entre otros (Guzmán Rivera, Escudero Nahón, & Canchola Magdaleno, 2020; Reyes Ruiz & Carmona Alvarado, 2020; Torres Gómez, 2019). Así mismo, se analizaron documentos cuyo tema fuera en torno a educación socioemocional, esto con apoyo del indexador de documentos científicos Google Académico y otras bibliotecas virtuales.

### Técnica de Análisis

Se aplicó la estrategia de investigación denominada cartografía conceptual la cual es propuesta en el enfoque socioformativo, cuya finalidad es la de sistematizar, analizar, construir, comunicar y aprender tanto conceptos como teorías tomando como base ocho ejes, los cuales son descritos en el *Tabla 1* (Martínez Iñiguez, Tobón, & Soto Curiel, 2021; Ortega Carbajal, Hernández Mosqueda, & Tobón Tobón, 2015).

*Tabla 1.* Ejes de la cartografía conceptual (Tobón, Guzmán, Silvano Hernández, & Cardona, 2015)

Eje de análisis	Pregunta central	Componentes
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto educación socioemocional, su desarrollo histórico y la definición actual en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	-Etimología del término o de los términos. -Desarrollo histórico del concepto. -Definición actual.
2. Categorización	¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	-Clase inmediata: definición y características. -Clase que sigue: definición y características.
3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	-Características claves del concepto teniendo en cuenta la noción y la categorización. -Explicación de cada característica.

4. Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	-Descripción de los conceptos similares y cercanos con los cuales se tiende a confundir el concepto central. -Definición de cada concepto. -Diferencias puntuales con el concepto central.
5. Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifican la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	-Establecimiento de los criterios para establecer las subclases. -Descripción de cada subclase.
6. Vinculación	¿Cómo se vinculan la educación socioemocional con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	-Se describen uno o varios enfoques o teorías que brinden contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación del concepto. -Se explican las contribuciones de esos enfoques. -Los enfoques o teorías tienen que ser diferentes a lo expuesto en la categorización.
7. Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	Pasos o elementos generales para aplicar el concepto.
8. Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de la aplicación de la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?	-Ejemplo concreto que ilustre la aplicación del concepto y aborde los pasos de la metodología. -El ejemplo debe contener detalles del contexto.

Fuente: Adaptado de (Dino Morales & Tobón, 2017)

De lo anterior se desprende que la investigación documental se ha realizado manejando las sucesivas palabras clave: *Educación Socioemocional* y *Nueva Escuela Mexicana*; se utilizó la búsqueda mediante Google Académico, así como la complementación por medio de otras fuentes bibliográficas. Cada uno de los documentos recolectados cumplió con los siguientes criterios de selección:

1. Abordar las palabras clave.
2. Centrarse en la Nueva Escuela Mexicana.
3. Cuenten con autor, año e indiquen la institución a cargo de la publicación (editorial, instituto de investigación, universidad o revista)

Con base en lo anterior, se presentan en el *Tabla 2* los documentos que cumplieron con los tres criterios, los cuales fueron un total de 32 documentos.

*Tabla 2.* Documentos revisados sobre educación socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana (Tobón, Guzmán, Silvano Hernández, & Cardona, 2015)

Documentos	Sobre el Tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos Teóricos	7	5	12	0
Artículos Empíricos	10	4	14	0
Libros	3	0	3	0
Manuales	0	0	0	0
Diccionarios	0	0	0	0
Páginas Web	3	0	3	0

Fuente: Adaptado de (Dino Morales & Tobón, 2017)

### Fases del estudio

La investigación se realizó siguiendo las siguientes fases:

- Fase 1. Búsqueda de fuentes primarias y secundarias que abordaran el concepto de “educación socioemocional” en la Nueva Escuela Mexicana.
- Fase 2. Selección de los documentos pertinentes al estudio aplicando los criterios ya mencionados.
- Fase 3. Realización de la cartografía conceptual siguiendo los ocho ejes claves: noción, categorización, caracterización, diferenciación, clasificación, vinculación, metodología, ejemplificación (Escudero Nahón, 2020; Serrano & Tobón, 2020; Tobón, Guzmán, Silvano Hernández, & Cardona, 2015).
- Fase 4. Revisión y mejora del estudio a partir del apoyo de tres expertos en educación socioemocional.

### RESULTADOS

#### **Noción ¿Cuál es la etimología del concepto educación socioemocional, su desarrollo histórico y la definición actual en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

La etimología del concepto educación socioemocional radica en la conjunción de dos términos fundamentales: educación y socioemocional. Educación proviene del latín *educatio*, que implica el proceso de formar y desarrollar las facultades intelectuales y morales de una persona. Por otro lado, socioemocional refiere a la combinación de los aspectos sociales y emocionales, sugiriendo la interrelación entre las dimensiones sociales y afectivas en el ámbito educativo (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, s/f).

El desarrollo histórico de la educación socioemocional se vincula con una evolución en la comprensión de la educación que trasciende la mera transmisión de conocimientos. A

lo largo del tiempo, se ha reconocido cada vez más la importancia de abordar las dimensiones emocionales y sociales en la formación de los individuos. Sin embargo, el concepto como tal ha ganado mayor prominencia en las últimas décadas, impulsado por investigaciones y enfoques pedagógicos que destacan la relevancia de cultivar habilidades socioemocionales en los estudiantes (Grandon & Pereyra, 2024).

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, enmarcada en un enfoque sociocrítico de la educación, la educación socioemocional adquiere un papel central. Esta perspectiva reconoce la importancia de situar la educación en un contexto social y cultural específico, abordando las desigualdades y promoviendo la equidad. La educación socioemocional en este marco busca no solo el desarrollo de habilidades académicas, sino también el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea (Madrigal Segura, 2020).

En este contexto, la definición actual de educación socioemocional dentro de la Nueva Escuela Mexicana implica un enfoque integral que considera la interconexión entre los aspectos emocionales, sociales y culturales del individuo. Se busca no solo formar individuos competentes académicamente, sino también ciudadanos críticos, conscientes de su entorno y capaces de contribuir al bienestar de la sociedad desde una perspectiva socialmente justa (Gallardo, Pérez, & Olvera, 2021).

### **Categorización ¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

El concepto de Educación Socioemocional dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana pertenece a la categoría mayor de Educación, dentro de la cual se ubica en el campo de la Pedagogía, siendo más específicamente en el apartado de Educación Emocional (Quiala & Sosa, 2020). El concepto de educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana se puede clasificar dentro de la categoría de educación humanista, que parte de la premisa de que el fin educativo es la formación de la persona desde su integralidad (Tiburcio & Jiménez, 2020). Debido a esto, la educación socioemocional es un enfoque educativo que tiene como objetivo el reforzar la inteligencia socioemocional de los estudiantes con la finalidad de que puedan desarrollarse de manera satisfactoria en su ámbito académico, social y profesional; por lo cual se considera una herramienta imprescindible para la convivencia escolar y social del niño (Tello, Perez, Alva, & Fernández, 2021).

### **Caracterización ¿Cuáles son las características centrales del concepto educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

Las características centrales que posee el concepto de Educación Socioemocional dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana son las siguientes:

- Conciencia crítica: fomenta la reflexión y análisis crítico de las dimensiones sociales y culturales que tienden a impactar en las experiencias emocionales de los sujetos (Prada, 2009).
- Equidad: busca abordar las inquietudes sociales y culturales, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y justo para todos.
- Dialogo abierto: prioriza el dialogo como herramienta para la comprensión mutua, la resolución de conflictos, así como la construcción de conocimiento compartido (Marchesi, Tedesco, & Coll, 2021).

- Empatía: cultiva la capacidad de comprender y compartir las experiencias emocionales de los demás, promoviendo la conexión humana y empatía hacia las diversas realidades (Stein, 2023).
- Transformación social: busca influir positivamente en las estructuras sociales y culturales del entorno inmediato, con la finalidad de promover cambios que mejoren la calidad de vida y bienestar emocional de las personas (Atienza, 2023).
- Desarrollo Integral: reconoce la importancia de abordar no solo el aspecto académico, sino también las habilidades socioemocionales para el desarrollo integral de los individuos (Cáceres Suárez & Benavides Perera, 2019).

### **Diferenciación ¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

El concepto de educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana se diferencia de otros conceptos cercanos dentro de la misma categoría de educación integral por su énfasis específico en la dimensión socioemocional y su orientación crítica y dialógica. Algunos conceptos relacionados en la misma categoría incluyen:

- Educación Socioemocional Tradicional: A diferencia de la educación socioemocional tradicional, que a menudo se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales sin abordar críticamente las inequidades sociales, la Nueva Escuela Mexicana busca contextualizar y transformar las dimensiones socioemocionales desde una perspectiva crítica (Pérez-González, 2008).
- Educación Integral: Aunque la educación socioemocional es parte de la educación integral, el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana agrega una capa adicional al destacar la importancia del análisis crítico de las estructuras sociales y el diálogo abierto para abordar desafíos y promover la transformación (Alarcón Ortiz, Guzmán Mirás, & García González, 2019).
- Educación para la Ciudadanía Global: Aunque comparten la preocupación por la conciencia social, la educación socioemocional desde la Nueva Escuela Mexicana se distingue por su enfoque específico en las dimensiones emocionales y su énfasis en el diálogo crítico para abordar problemas sociales (Mesa, 2019).
- Educación Crítica: Aunque la educación socioemocional con base en la Nueva Escuela Mexicana comparte similitudes con la educación crítica, se diferencia al incorporar específicamente la dimensión socioemocional, con la finalidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades emocionales y relaciones interpersonales (Lopez Ruiz, 2021).

Lo anteriormente expuesto nos indica la singularidad del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana dentro del marco más amplio de la educación socioemocional y la educación integral.

### **Clasificación ¿En qué subclases o tipos se clasifican la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

La educación socioemocional con enfoque en la Nueva Escuela Mexicana puede clasificarse en varias subclases, cada una de estas con énfasis específicos. Algunas de estas clasificaciones incluyen:

- Educación Socioemocional Crítica: Enfatiza la conciencia crítica de las dimensiones socioemocionales, abordando inequidades y desafíos sociales desde una perspectiva reflexiva y transformadora (Cueva & Calongos, 2021).
- Educación Emocional Dialógica: Destaca el diálogo abierto como medio principal para explorar y comprender las experiencias emocionales, fomentando tanto la empatía como la conexión interpersonal (Postigo Zegarra, Schoeps, Montoya Castilla, & Escartí, 2019).
- Educación Socioemocional para la Justicia Social: Se centra en abordar las inequidades sociales con la finalidad de promover la justicia, utilizando herramientas socioemocionales y el diálogo como catalizadores para el cambio social (Torres Arcadia & Nava Lara, 2019).
- Educación Socioemocional Transformadora: Busca activamente transformar las estructuras que componen a la sociedad mediante la promoción de habilidades socioemocionales y el diálogo como agentes de cambio (Angarita, 2023).
- Educación Dialógica Intercultural: Incorpora un enfoque dialógico que reconoce, valora y adopta la diversidad cultural del entorno, con la finalidad de promover la comprensión mutua, así como la colaboración en contextos interculturales (Gallego Jiménez, Carbonell Bernal, & Pila Sanango, 2021).

Con base en lo anterior se destacan la diversidad de enfoques dentro del marco de la educación socioemocional con base en la Nueva Escuela Mexicana, adaptándose a diferentes contextos y objetivos educativos.

### **Vinculación ¿Cómo se vinculan la educación socioemocional con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

La educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana se encuentra vinculada con diversas teorías, procesos sociales-culturales, así como referentes epistemológicos que trascienden la categoría específica, enriqueciendo su perspectiva. Algunas conexiones relevantes incluyen:

- Teoría Crítica: La educación socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana se alinea con la teoría crítica al abordar las inequidades sociales y culturales desde una perspectiva reflexiva, promoviendo la conciencia crítica y la transformación (Fernández, 2021).
- Constructivismo Social: Se relaciona con el constructivismo social al reconocer tanto la importancia del diálogo como el de la interacción social en la construcción del conocimiento y la comprensión de las emociones (Bello & Castillo, 2019).
- Psicología Sociohistórica: La educación socioemocional dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana, puede conectarse con la psicología sociohistórica al considerar cómo las experiencias socioemocionales son moldeadas por factores históricos y culturales (Abdala Grillo, Astengo, Farre, Ferrer, Gonik, Jaureguiberry, Lencina, Rueda, Suarez, & Zolkower, 2020).
- Epistemología Dialógica: Se vincula con la epistemología dialógica al destacar la importancia del diálogo en la construcción de conocimiento y en la comprensión de las experiencias emocionales desde diversas perspectivas (Tristán & Trinidad, 2022).
- Procesos de Justicia Social: La educación socioemocional dentro de la Nueva Escuela Mexicana se alinea con los procesos de justicia social al buscar abordar las

desigualdades y promover la equidad emocional y social (Véliz Jorquera, Martínez, Parra Muñoz, & Garrido Reyes, 2020).

Debido a lo anterior es que se resalta la interdisciplina e integración de diversas corrientes teóricas, así como de procesos socioculturales en la educación socioemocional con base en la Nueva Escuela Mexicana, enriqueciendo su abordaje integral y contextualizado.

**Metodología ¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

El abordaje de la educación socioemocional dentro de la Nueva Escuela Mexicana se encuentra compuesto por los siguientes elementos metodológicos:

*Tabla 3. Elementos Metodológicos de la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.*

Elementos Metodológicos	Acciones Clave
Diagnóstico Participativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia con un diagnóstico participativo que involucre a estudiantes, docentes y comunidades, identificando las realidades socioemocionales y las inequidades presentes.</li> </ul>
Diálogo Abierto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta prácticas pedagógicas basadas en el diálogo abierto, facilitando la expresión de emociones, opiniones y experiencias para construir conocimiento de manera colaborativa.</li> </ul>
Análisis de Contenidos desde una Perspectiva Crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examina los contenidos educativos desde este enfoque, cuestionando representaciones sociales y promoviendo la reflexión sobre temas socioemocionales relevantes.</li> </ul>
Diseño Curricular Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un diseño curricular reflexivo que integre contenidos socioemocionales de manera crítica, conectando con la realidad de los estudiantes y fomentando la conciencia crítica.</li> </ul>
Prácticas Pedagógicas Transformadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora estrategias para promover habilidades emocionales como la inteligencia emocional, la autorregulación y la empatía, con un enfoque crítico que cuestione normas y estereotipos.</li> </ul>
Participación Activa y Transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva la participación activa de los estudiantes en la identificación de problemas socioemocionales y propuestas de soluciones, buscando la transformación de las dinámicas existentes.</li> </ul>
Alianzas Comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece alianzas con la comunidad para enriquecer el proceso educativo,</li> </ul>

---

Evaluación Formativa y Participativa	<p>conectando el aprendizaje socioemocional con las realidades y necesidades locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias de evaluación formativa que involucren a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje socioemocional, permitiendo ajustes continuos y adaptación a contextos cambiantes.</li> </ul>
--------------------------------------	---

---

En ese mismo orden de ideas, la combinación de los anteriores elementos metodológicos contribuye a un abordaje integral de la educación socioemocional dentro del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo un ambiente educativo enriquecedor y transformador.

**Ejemplificación ¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación de la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?**

El siguiente ejemplo fue planteado como parte de un proyecto de aplicación de la educación socioemocional con apego a la Nueva Escuela Mexicana en la materia de Formación Cívica y Ética, es la implementación de un programa de desarrollo socioemocional en una escuela cuya finalidad fue la de abordar cuestiones de injusticia y desigualdad.

*Tabla 4. Ejemplo aplicado de la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.*

<b>Proyecto Formativo:</b>	Juntos por un mañana justo
<b>Nivel Educativo:</b>	Secundaria
<b>Grado:</b>	Tercero
<b>País:</b>	México
<b>Asignaturas que se vincularon:</b>	Formación Cívica y Ética,
<b>Elementos Metodológicos</b>	<b>Acciones Clave</b>
Diagnóstico Participativo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevo a cabo un diagnóstico participativo involucrando a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad donde se identificaron las preocupaciones socioemocionales y las injusticias presentes en el entorno escolar.</li> </ul>
Diálogo Abierto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecieron espacios de diálogo abierto donde los participantes compartieron sus experiencias y perspectivas sobre temas como la discriminación, la inequidad y otros desafíos emocionales.</li> </ul>
Análisis Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de las conversaciones y el diagnóstico, se realizó un análisis crítico de las estructuras y normas que</li> </ul>

---

---

Diseño Curricular Reflexivo	<p>contribuyen a las desigualdades y a las tensiones emocionales en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se diseñó un currículo que integra contenidos socioemocionales con un enfoque crítico, dentro del cual se abordaron temas como la empatía, la justicia social y el manejo de conflictos de manera contextualizada.</li> </ul>
Prácticas Pedagógicas Transformadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes implementaron prácticas pedagógicas con la finalidad de fomentar la reflexión crítica y la transformación personal y social, así mismo promovieron las habilidades socioemocionales como la empatía y la resiliencia.</li> </ul>
Participación Activa y Transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participaron activamente en proyectos y actividades que abordaron las cuestiones identificadas, de igual manera contribuyeron a la transformación de su entorno escolar.</li> </ul>
Alianzas Comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecieron alianzas con organizaciones comunitarias que trabajen en temas de justicia social y emocional, fortaleciendo así la conexión entre la escuela y la comunidad.</li> </ul>
Evaluación Participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de evaluación fue participativo, involucrando a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la evaluación de los resultados y en la planificación de ajustes necesarios.</li> </ul>

---

Este enfoque integrado permitió no solo abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, sino también cuestionar y transformar las estructuras que contribuyen a la injusticia y la inequidad en el contexto educativo.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión documental realizada en el presente artículo de investigación, con base en los ejes que integran la cartografía conceptual nos indican los elementos clave para la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana; sus características como los lineamientos metodológicos son elementos de suma importancia, debido a que nos permite percibir, descifrar y solventar los retos a los cuales se enfrenta la aplicación de la educación socioemocional dentro del currículo escolar.

Así mismo, la educación socioemocional dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana implica un cambio paradigmático en la manera en que se concibe y aborda la formación integral de los individuos.

Primeramente, la Nueva Escuela Mexicana tiene la finalidad de comprender las dinámicas que existen dentro del sistema educativo con el objetivo de observar cómo es que influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo anterior se realiza por medio del análisis crítico de las estructuras y prácticas educativas que pueden perpetuar desigualdades, discriminación y exclusión; por lo tanto el integrar la educación socioemocional nos permite abordar y reconocer esas inquietudes que impactan de manera negativa en el bienestar emocional de los estudiantes.

Debido a esto, se busca que los estudiantes no solo comprendan y gestionen sus propias emociones, si no que desarrollen empatía hacia las experiencias de los demás por medio de la involucración activa en la construcción de comunidades más justas; la educación socioemocional dentro de la Nueva Escuela Mexicana puede ser un motor para el cambio social, al fomentar tanto la reflexión como la acción en torno a injusticias presentes en la sociedad.

En segundo término, durante la elaboración de la revisión documental se encontraron diferencias con otras aproximaciones, como se ha señalado, la educación socioemocional en marco de la Nueva Escuela Mexicana es más una actualización y adecuación a la educación socioemocional tradicional, en la cual se incluyen de manera más crítica el contextualizar y transformar las dimensiones socioemocionales (Pérez-González, 2008).

De lo anterior, la educación socioemocional con enfoque de la Nueva Escuela Mexicana se puede clasificar en algunas de las siguientes subclases: Educación Emocional Dialógica, Educación Socioemocional Crítica y Educación Socioemocional Transformadora; dentro de las cuales se vuelve a reforzar la importancia de la orientación crítica, del dialogo y la transformación social (Angarita, 2023; Cueva & Calongos, 2021; Postigo Zegarra, Schoeps, Montoya Castilla, & Escartí, 2019).

Podemos abordar ahora las teorías con las cuales se encuentra vinculada la educación socioemocional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, algunas son: Teoría Crítica, Constructivismo Social y Epistemología Dialógica; las cuales se encuentran dentro de la finalidad de proponer un cambio social por medio del análisis crítico de las estructuras jerárquicas impulsado por el dialogo entre los sujetos que lo componen (Bello & Castillo, 2019; Fernández, 2021; Tristán & Trinidad, 2022).

La educación socioemocional dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana se encuentra compuesta metodológicamente por las siguientes fases: Diagnóstico Participativo, Diálogo Abierto, Análisis de Contenidos desde una Perspectiva Crítica, Diseño Curricular Reflexivo, Prácticas Pedagógicas Transformadoras, Participación Activa y Transformación, Alianzas Comunitarias, Evaluación Formativa y Participativa; poniendo como prioridad el análisis crítico y la transformación social para un efectivo impacto dentro del contexto social del alumno.

Es con todo lo anteriormente expuesto que se sugieren estudios conceptuales y empíricos dentro de este campo con la finalidad de proporcionar bases teóricas sólidas que permitan su implementación en las prácticas educativas; así mismo el profundizar sobre las experiencias de las diversas aplicaciones que puede ofrecer al entorno educativo con respecto a la educación socioemocional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abdala Grillo, S., Astengo, J., Farre, J., Ferrer, C., Gonik, A., Jaureguiberry, X., Lencina, A. P., Rueda, E., Suarez, E., & Zolkower, M. (2020). La especificidad de la psicología social crítico-dialéctica sobre el trasfondo de su devenir sociohistórico. *Una psicología social crítico-dialéctica*, XIV(15), 8. <https://core.ac.uk/download/pdf/296427082.pdf#page=8>
- Alarcón Ortiz, R. A., Guzmán Mirás, Y., & García González, M. (2019). Formación integral en la educación superior: Una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Angarita, Y. (2023). *La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310022/4804310022.pdf>
- Atienza, M. (2023). *Filosofía del Derecho y transformación social*. Trotta. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=so3YEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=transformaci%C3%B3n+social+concepto&ots=xDh4ahtNNp&sig=6EQkOKouL9H6i1bEW5J3HeHtV60>
- Barrientos-Monsalve Ender José, Sotelo-Barrios Mauricio Enrique y Hoyos-Patiño Johann Fernando (2023). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño. Primera edición. Ocaña, Norte de Santander: Universidad Francisco de Paula Santander; Bogotá: Ecoe Ediciones, 100 páginas. ISBN 978-958-503-827-1 (impreso) -- 978-958-503-828-8 (digital) <https://n9.cl/36lba>
- Bello, V. A. C., & Castillo, O. M. S. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y ciencia*, 22, 117–133. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10042](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042)
- Cáceres Suárez, Y., & Benavides Perera, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 69. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000200006&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000200006&script=sci_arttext)

- Cueva, D. V. F., & Calongos, C. C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: Reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006–7021. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/827>
- Dino Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 69–90. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2448-85502017000100069&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-85502017000100069&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Escudero Nahón, A. (2020). Análisis crítico al término “masivo” en los MOOC: Una Cartografía Conceptual. *Edmetic*, 9(1), 188–212. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/12252>
- Fernández, R. (2021). *Mundo diseñado: Para una teoría crítica del proyecto total*. Ediciones UNL. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/handle/11185/5778>
- Gallardo, M. A. B., Pérez, S. A. G., & Olvera, J. X. B. (2021). *La Educación Socioemocional: Retos y desafíos de la nueva escuela mexicana en educación primaria*. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1296-1288-Ponencia-doc-.pdf>
- Gallego Jiménez, M. G., Carbonell Bernal, N., & Pila Sanango, E. D. (2021). Proyecto intercultural a través del aprendizaje dialógico en 7º EGB en Ecuador. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 1(30), 62–78. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/17608>
- Grandon, X. G., & Pereyra, M. L. (2024). Infancias, aprendizajes y educación socioemocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 1–7. <https://rieeb.iberomex.mx/index.php/rieeb/article/view/72/185>
- Guzmán Rivera, M. Á., Escudero Nahón, A., & Canchola Magdaleno, S. L. (2020). “Gamificación” de la enseñanza para ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas: Cartografía conceptual. *Sinéctica*, 54. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2020000100120](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100120)

- Lopez Ruiz, C. del P. (2021). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76826>
- Madrigal Segura, R. (2020). *El currículum y la innovación educativa: Primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana*. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/840>
- Marchesi, Á., Tedesco, J. C., & Coll, C. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Colección Reformas educativas. Metas Educativas*. <https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Profesion-Docente/2009-Metas-Calidad-Equidad-y-reformas.pdf>
- Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Soto Curiel, J. A. (2021). Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación universitaria*, 14(1), 53–66. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000100053&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000100053&script=sci_arttext)
- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1). <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/riejs2019.8.1.001/11012/26519>
- Ortega Carbajal, M. F., Hernández Mosqueda, J. S., & Tobón Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 11(4), 141–160. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596009.pdf>
- Pérez-González, J. C. (2008). *Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional*. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/543/Art\\_15\\_246.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/543/Art_15_246.pdf?sequence=1)
- Postigo Zegarra, S., Schoeps, K., Montoya Castilla, I., & Escartí, A. (2019). Programa de educación emocional para adolescentes (PREDEMA): Valoración desde la perspectiva de los participantes y sus efectos en las competencias socio-afectivas. *Infancia y Aprendizaje*, 42(2), 303–336. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1578925>

- Prada, M. A. (2009). La conquista de ser sujeto: Vocación ontológica, conciencia crítica y proyecto. *Pedagogía y saberes*, 30, 9–18.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/1337>
- Quiala, B. T., & Sosa, C. J. G. (2020). Emociones positivas del docente: Una reflexión desde las realidades que enfrenta la educación escolar mexicana. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 11(2), 12–25.  
<https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/331>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (s/f). Diccionario de la lengua española. En *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> ed). Recuperado el 8 de enero de 2024, de <https://dle.rae.es>
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Serrano, C. J. S., & Tobón, S. (2020). Cartografía Conceptual de la Inteligencia Emocional para favorecer la Inclusión desde la Socioformación. *Atenas*, 1(49), 20–35.  
<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/303>
- Stein, E. (2023). *Sobre el problema de la empatía*. Trotta.  
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=H2TgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Empatia&ots=Cq5i\\_U2KVg&sig=UvJniU9UCyZ0ulu0iq0NM2WA7Zo](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=H2TgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Empatia&ots=Cq5i_U2KVg&sig=UvJniU9UCyZ0ulu0iq0NM2WA7Zo)
- Tello, M. N. C., Perez, R. R., Alva, C. Y. P., & Fernández, B. H. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1–17.  
<https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609>
- Tiburcio, C., & Jiménez, V. D. (2020). Concepciones docentes sobre la interculturalidad en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista EntreRios do Programa de Pós-Graduação em Antropologia*, 3(01), 84–99.  
<https://comunicata.ufpi.br/index.php/entrierios/article/view/10512>
- Tobón, S., Guzmán, C. E., Silvano Hernández, J., & Cardona, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, 36(2), 7–36.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200002)

- Torres Arcadia, C. C., & Nava Lara, S. (2019). *Epílogo. Liderazgo Educativo para la Justicia Social*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636974>
- Torres Gómez, M. F. (2019). Educación para la paz y formación profesional: Aproximación desde la investigación documental. *Praxis & Saber*, 10(22), 143–167. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.7424>
- Tristán, J. M. B., & Trinidad, C. B. (2022). Pluralismo epistemológico, modernidad-colonialidad y acción dialógica. Una investigación en la docencia universitaria. *Investigaciones teóricas y experiencias prácticas para la equidad en educación.*, 52. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5336321&publisher=FZ1825#page=151>
- Véliz Jorquera, P., Martínez, M. J., Parra Muñoz, H., & Garrido Reyes, C. (2020). Integración, inclusión y justicia social: Reflexiones desde las normativas inclusivas en la educación chilena. *Actualidades investigativas en educación*, 20(2), 468–499. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032020000200468](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000200468)